

L'avenir de l'AVMP :

La mise en place d'Harmos va redéfinir le paysage scolaire vaudois: les cycles et les degrés vont notamment être redéfinis: Le degré primaire Harmos sera fondé sur deux cycles qui engloberont respectivement d'une part l'actuel Cycle initial et le CYP 1 et, d'autre part, l'actuel CYP II associé à l'actuel Cycle de transition. Sous Harmos, ce sont les 8 premières années de scolarité qui seront désormais réunies en un primaire unifié.

Dans ce cadre, la SPV a engagé le débat au sein de ses trois associations fondées sur les degrés de scolarité, à savoir, l'AVECIN, l'AVMP et Les 5-9.

On comprendra donc que, quel que soit son futur, l'AVMP, dans sa forme actuelle pourrait avoir vécu.

Aujourd'hui, alors que l'appartenance des enseignant-es généralistes à l'AVMP reste trop peu visible (les affilié-e-s de l'AVMP s'inscrivent d'abord en tant que membres de la SPV), l'actuel comité de l'AVMP s'est en conséquence donné comme dernier mandat le fait de réfléchir à cette question et de proposer des pistes quant à la poursuite des activités syndicales en rapport avec le primaire, au sein de la SPV.

L'assemblée générale du 11 mai (et non 5 mai comme annoncé précédemment) proposera d'exposer ces pistes et de mettre en commun les réflexions, ce qui devrait permettre d'envisager l'avenir avec la sérénité utile à la promotion du futur degré primaire Harmos.

Sommaire

Avenir de l'AVMP	1
L'apprentissage des langues secondes	
EOLE	2-3
Le nouveau système de remplacement, suite	4

Agenda

Assemblée des délégués SPV sur Harmos
Mercredi 20 janvier 2010

Assemblée générale de l'AVMP
Mardi 11 mai 2010
17h30
Lausanne

Assemblée des délégués de la SPV
Mercredi 9 juin 2010

Dès maintenant, retrouvez tous les numéros du journal Prim' depuis sa création sur le site internet de l'AVMP !

L'allemand en 3ème, l'anglais en 5ème?

Le 25 novembre avait lieu le 4ème Forum Langues de la CIIP intitulé :
Didactique intégrée et français.

Le dossier des langues est très complexe. D'une part, l'état ne dispose pas d'assez de personnel suffisamment formé pour enseigner les langues dès la primaire. D'autre part, il serait assez illusoire de penser que deux périodes hebdomadaires vont transformer nos élèves en petits polyglottes capables de communiquer en allemand et en anglais, puisque tel est l'objectif.

L'introduction de l'allemand au CYP2 peine à toucher à son but. Alors allons-nous continuer dans cette voie, sachant pertinemment qu'elle ne mènera pas loin?

Aurons-nous le courage et la responsabilité de repenser complètement cet apprentissage des langues et de faire marche arrière avant qu'il ne soit trop tard?

Si nous voulons des enfants qui développent des compétences plurilingues utiles à la communication, rien ne sert de les faire asseoir à une table en récitant un vocabulaire et des règles de grammaire. C'est dans l'action que l'apprentissage se passe, lors d'une leçon de gym, d'un cours de cuisine, de bricolage etc... Et ceci ne peut être pratiqué que par des personnes qui maîtrisent la langue.

EOLE

Les moyens d'enseignement EOLE (éducation et ouverture aux langues à l'école) ont beaucoup été cités lors de ce Forum. L'un des objectifs de cette méthode est de faciliter l'apprentissage des langues à l'école en éveillant la curiosité de l'élève pour d'autres langues que celle qu'il connaît et en se familiarisant avec le concept de langues étrangères.

Malheureusement, dans les faits cette méthode est peu exploitée. Toujours plus de notions à aborder sans élargissement du temps passé en classe. Alors EOLE, mission impossible?

Je vais donc tenter de démontrer que les activités d'EOLE s'intègrent au programme scolaire et peuvent donc se substituer à d'autres en apportant les mêmes savoirs, mais avec une richesse en plus. Vous aurez peut-être même la surprise de voir certains élèves d'ordinaire muets, lever la main avec enthousiasme...

Petit tour de quelques activités à intégrer au programme :

CYP1

Le téléphone à ficelle

A faire en préambule d'une activité sur les tris de textes. On se rend compte que les caractéristiques d'un texte "qui dit comment faire" ne changent pas d'une langue à l'autre.

Silence nous écoutons

Un travail proche de la série des pirates en mathématiques basée sur l'élimination progressive de personnages face à des critères et l'emploi de la négation.

Ciel et Nuages

Pour travailler le phonème (an-en) et faciliter l'orthographe des mots comportant ce phonème.

Fruits et légumes en tous genres

A faire en complément de l'apprentissage des genres du nom.

CYP2

Le voleur de mots propose une activité d'écoute, d'expression écrite, de travail sur les synonymes, ainsi que de la lecture et de la recherche dans le dictionnaire.

Des animaux en nombre propose un travail pour reprendre la notion de singulier- pluriel en début de CYP2

Un air de famille propose de découvrir les ressemblances entre diverses langues étrangères, pour les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français, de créer des liens entre leur langue et celle qu'ils apprennent en classe, afin de faciliter le démarrage de l'apprentissage de l'allemand.

Toutes ces activités présentent en outre un travail d'écoute ainsi que de lecture.

Pour aller plus loin, voici une autre méthode plurilingue qui nous a été présentée lors de ce Forum.

Les "sacs d'histoires" (également présentés dans l'Éducateur n°12 /2009)

Le concept nous vient du Québec, il est actuellement exploité dans le canton de Genève.

Le principe consiste à faire voyager des livres bilingues de l'école à la maison afin de développer les liens avec la famille par rapport à l'apprentissage de la lecture.

La vidéo qui présente l'application de ce projet mérite d'être vue :

"www.geneve.ch/enseignement_primaire/sacsdhistoires/".

Alice Conod



Editeur: Comité AVMP,
c/o SPV,
ch.des Allinges 2
1006 Lausanne

Parution: 4 à 6 fois l'an

Bulletin de l'AVMP
Association vaudoise
des maîtres et
maîtresses de classes
primaires

J.A.B
1000 Lausanne 1

Retour : AVMP c/o SPV
ch.des Allinges 2
1006 Lausanne

Le nouveau système de remplacement, suite.

L'année passée nous vous présentions le nouveau système de remplacement proposé à Lausanne.

Voici ce qu'il en est une année plus tard.

Pour commencer sachez que les cinq remplaçantes titulaires n'ont pas souhaité reprendre ce poste une année supplémentaire. Enrichissante, cette expérience est décrite comme celle d'une année plutôt que d'une carrière.

Le fait de découvrir d'autres degrés, de voir d'autres styles d'enseignement ne rivalise pas avec le stress d'être prête à changer d'endroit tous les matins et de ne pas avoir de suivi ni de liens réels avec les élèves.

L'intérêt majeur de ce travail est qu'un poste fixe est promis au terme de l'année de remplacement.

Le taux d'activité était au début de 80%, devant la nécessité de répondre présente en tout temps, il a été augmenté à 100%. Chacune s'est également vu attribué une classe dans laquelle elle se rends en aide à l'enseignant-e lorsqu'elle n'est pas appelées à remplacer.

Côté enseignant-e-s et direction la satisfaction étant au rendez-vous, le projet est donc reconduit cette année avec six enseignantes différentes.

De plus, le contrôle des postulations au remplacement a été renforcé.

Autre innovation, depuis cette année, les classes lausannoises bénéficient du "classeur du remplaçant". Il a été créé par l'ancienne équipe de remplaçantes sous la direction de Sylvie Winkler. Distribué à toutes les classe CIN et CYP1, la version CYP2 étant à venir, il contient des fiches bien faites, prêtes à l'emploi pour un remplaceant non formé qui débarque. Au début du classeur se trouvent également les informations essentielles, telles que liste de classe, n° de téléphone, et horaires divers.

Si nous accueillons cet outil bien pensé avec bienveillance, il démontre toutefois que nombre de personnes non formées sont encore destinées à gérer nos classes, dévalorisant ainsi notre profession.

Bienvenu certes, mais sensation d'un emplâtre sur une jambe de bois...

Alice Conod