

## Mesures pour le cycle 1

| Mesures                                                     | Présentation                                                                                                        | Position AVEP1-SPV                                                                                                                                                                            | Bilan après le 17 septembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Augmentation du taux enveloppe par élève 1-2P            | 0,5 PET supplémentaire<br>Dès janvier 2027                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un premier pas</li> <li>- Contrôle de l'attribution</li> <li>- Transparence sur l'utilisation chaque année</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour tous les élèves, augmente le taux d'encadrement</li> <li>- Dès janvier, les directions pourront déjà demander s'il y a des besoins</li> <li>- Le taux est adapté pour la rentrée 2027</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Octrois provisoires de MR                                | Sur demande de l'enseignant·e<br>3 critères<br>Direction + référant MR qui analysent la demande<br>Dès janvier 2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de justificatif détaillé</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation faite par la direction avec référent MR pour analyser la situation et débloquent ces périodes le plus rapidement possible sans attendre la PES.</li> <li>- Personnel pour ces périodes : IES de l'établissement s'ils sont d'accord d'augmenter leur nombre de période ; si pas possible aller chercher au niveau de la région</li> <li>- 25 ETP pour les deux mesures MR</li> <li>- Prioritairement pour le 1er cycle</li> </ul>                                                                                                                                |
| 3. Octroi de MR pour 240 élèves supplémentaires             | Suite à la PES<br>10% d'élèves supplémentaires<br>Dès août 2027                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concerne l'ensemble des élèves</li> <li>- Pas ou peu de PES en 1-2P</li> <li>- Procédure spécifique pour les 1-2P sur base de signalement</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Renforcement de l'AI non ciblé en 1-4P                   | Dès août 2026                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rien de concret actuellement</li> <li>- Contrôle de l'attribution, trop de périodes au cycle 2</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intention que ça soit vraiment pour les 1-2P.</li> <li>- Pas envisagé pour les 3-4P mais pourrait l'être.</li> <li>- A été annoncé aux Directions d'établissements (+conférence de presse) - elles peuvent donc les demander selon les besoins</li> <li>- Bilan au 1er septembre : restait de la marge sur le budget. Est-ce une difficulté à engager des personnes ?</li> <li>- Ne communiquent pas sur l'état des demandes des directions pour l'instant</li> <li>- 440'000.- prévu pour cela</li> <li>- 4 ETP pour le canton ; 1ETP = 60 périodes de 45 minutes</li> </ul> |
| 5. Actualisation des règlements internes des établissements | Implication des parents                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aucun impact sur le cycle 1</li> <li>- Responsabilité des directions face aux parents virulents</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas coûteux</li> <li>- Intention de considérer le rôle des parents, ancrer la collaboration avec l'école, fixer le cadre, faire évoluer la responsabilité des parents pas que le corps enseignant qui doit gérer</li> <li>- Levier pour les directions face aux parents</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Mesures                                                   | Présentation                                                                                           | Position AVEP1-SPV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bilan après le 17 septembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Renforcement et développement des espaces-ressources   | De janvier 2027 à août 2028<br>Pour l'établissement                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas une mesure spécifique cycle 1</li> <li>- Bilan après 1 année avec un focus sur l'impact pour les 1-2P</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaces ressources peuvent se déployer avec des visages différents en fonction des établissements. Exemple : Petit collège -&gt; organisation entre enseignants pour libérer une classe à certains moment pour travailler en effectif réduit. Peut se traduire par une dotation supplémentaire plutôt qu'un lieu en plus</li> <li>- Conscients qu'il faut des moyens spécifique pour le cycle 1 afin que l'espace ressource ait du sens</li> </ul> |
| 7. Conférences et formations négociées                    | En 2026<br>4 capsules disponible au 1er janvier<br>Thématique comportemental avec 4 regards différents | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide indirecte</li> <li>- Complexité des situations</li> <li>- Peu de soutien des directions qui nous demandent de nous former</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation, ne vaut pas pour formation, permet un autre regard</li> <li>- Peu de moyens car la HEP peu absorbé ce coût</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. Protocole en cas de débordement                        | Concept à produire d'ici 2028                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salue la volonté d'uniformiser et de systématiser</li> <li>- Implication des parents pour les conséquences</li> <li>- Annonce des violences</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. Brochure Absentéisme : Prévenir - Repérer - Intervenir | Actualisation juin 2026                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aucun impact</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déjà fait, peu de moyen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. Effectif de classe                                    |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 élèves</li> <li>- Considérer le temps consacré à chaque élève peu importe le nombre d'adulte en classe</li> <li>- Charge énorme au delà de ce qu'il se passe en classe</li> <li>- Diminuer effectifs de classe permet aussi de diminuer l'administratif</li> <li>- Ce n'est plus uniquement un accompagnement de l'élève mais de la famille</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ont entendu et reviendront vers nous en fonction du budget</li> <li>- Augmenter l'enveloppe permet d'organiser des aides</li> <li>- Baisser les effectifs au niveau de la loi a peu d'impact et les tensions avec les directions seront toujours présentes</li> <li>- Estime que parler de la charge administrative est plus constructif et possible : maitrise de classe, réseaux, rapport de tâches, cahier des charges</li> </ul>               |

| Mesures                                                     | Position AG extraordinaire du 22.09.26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Augmentation du taux enveloppe par élève 1-2P            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure saluée, c'est un début -&gt; fait partie des priorités</li> <li>- Pas uniquement pour les 1-2P mais pour tout le cycle 1 ; principalement 1P, 2P, 3P (lecture) -&gt; possibilité de faire des groupes de travail à certains moments (Fribourg demi-classe aussi en 3-4P à certains moments)</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 2. Octrois provisoires de MR                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faut-il l'accord des parents ?</li> <li>- Mesure saluée et fait partie des priorités</li> <li>- L'importance d'avoir du personnel formé est relevée et quid des enseignants spécialisés absents pour une longue durée et qui ne sont pas remplacés -&gt; avoir un·e enseignant·e ordinaire plutôt que personne serait préférable</li> <li>- Réfléchir en équipe pédagogique plutôt que multiplier le nombre d'intervenants</li> </ul>            |
| 3. Octroi de MR pour 240 élèves supplémentaires             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les PP ne sont pas une réponse à tout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Renforcement de l'AI non ciblé en 1-4P                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AI ne doit pas être une réponse à tout, dans leur cahier des charges ne peuvent pas sortir avec un élève pour travailler une notion ou gérer un groupe.</li> <li>- L'AI est une réponse pour les problématiques non pédagogique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Actualisation des règlements internes des établissements | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les familles qui refusent toutes les aides, ne veulent pas faire les démarches... que faire dans ces cas-là ? Les parents ont beaucoup de pouvoir décisionnel.</li> <li>- Dans les cas où il y a d'autres intervenants que les parents ou pas de parents (DGEJ/CHUV/...), qui prend le lead ? L'école doit tout transmettre mais les autres structures sont sous secret médical et l'école n'est au courant de rien</li> </ul> |

| Mesures                                                   | Position AG extraordinaire du 22.09.26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Renforcement et développement des espaces-ressources   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Conférences et formations négociées                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. Protocole en cas de débordement                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les crèches, les poignées de porte ne sont pas à hauteur d'enfants, pourquoi ne pas faire pareil pour les élèves qui fuient les classes.</li> <li>- L'intention d'une base commune est saluée plutôt que devoir faire au cas par cas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. Brochure Absentéisme : Prévenir - Repérer - Intervenir | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne concerne pas le cycle 1</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. Effectif de classe                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer l'effectif ne doit pas vouloir dire ne plus avoir d'aide</li> <li>- Prioriser les aides au groupe classe plutôt que diminuer l'effectif</li> <li>- Collaboration avec la HEP pour que les étudiants puissent venir faire du co-enseignement dans les classes selon les besoins/projets</li> <li>- Le nouveau plan d'étude de la HEP a modifié les stages, y aurait-il une possibilité pour que les étudiants viennent en soutien dans les classes en début d'année.</li> </ul> |