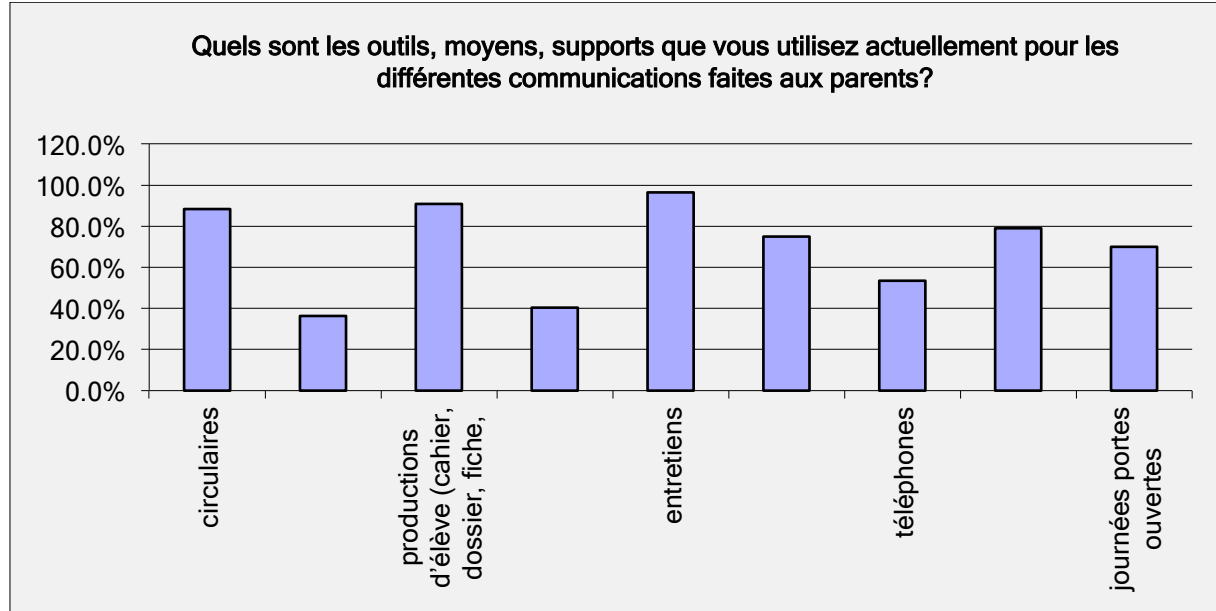


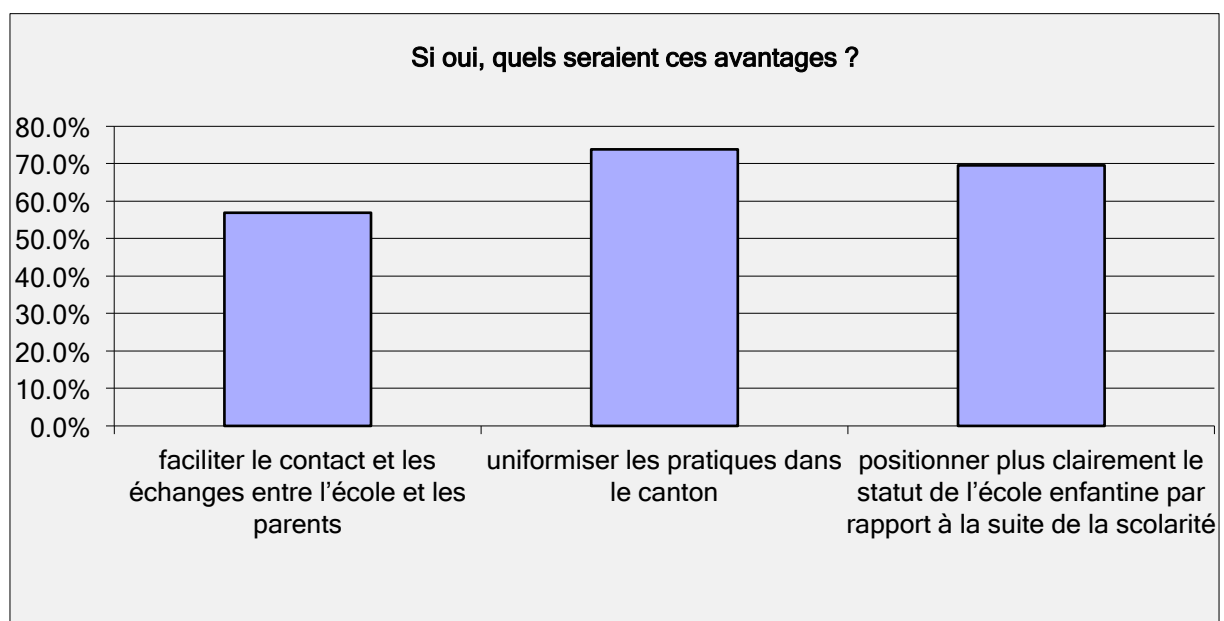
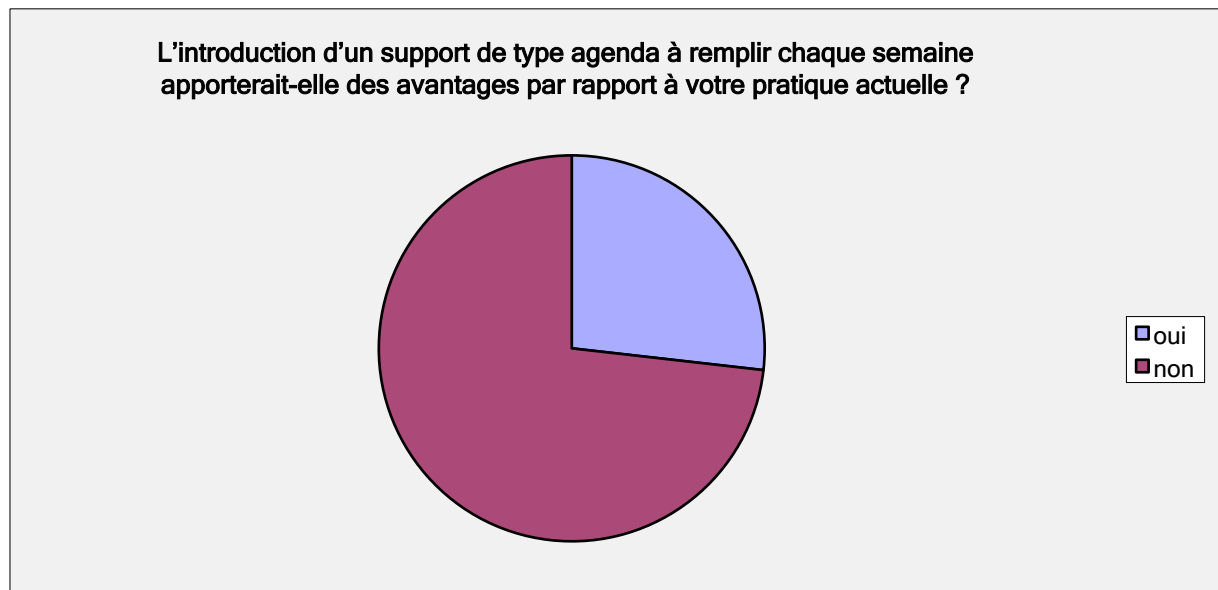
Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

Quels sont les outils, moyens, supports que vous utilisez actuellement pour les différentes communications faites aux parents?		
Answer Options	Response Percent	Response Count
circulaires	88.4%	237
dossier d'apprentissage présenté aux parents ou/et rapporté à la maison périodiquement	36.2%	97
productions d'élève (cahier, dossier, fiche, peinture, etc.) présentées aux parents et/ou rapporté à la maison périodiquement	90.7%	243
carnets de communication	40.3%	108
entretiens	96.3%	258
rencontres informelles	75.0%	201
téléphones	53.4%	143
réunions	79.1%	212
journées portes ouvertes	70.1%	188
Autre (veuillez préciser)		75
<i>answered question</i>		268
<i>skipped question</i>		0

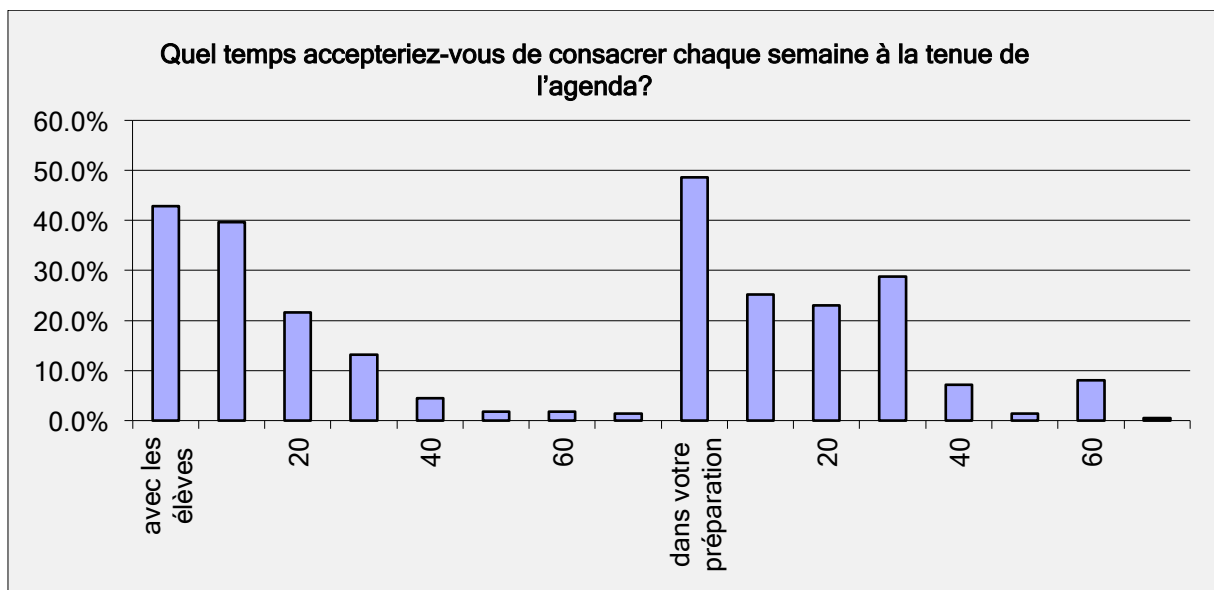
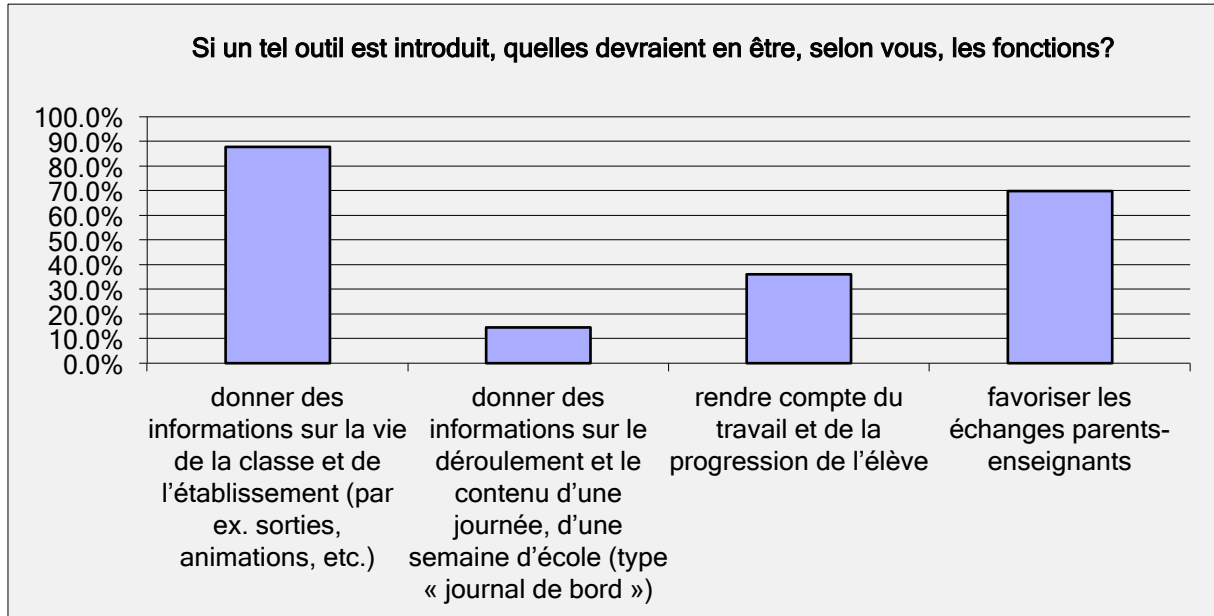


Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

L'introduction d'un support de type agenda à remplir chaque semaine apporterait-elle des avantages par rapport à votre pratique actuelle ?		
Answer Options	Response Percent	Response Count
oui	26.8%	70
non	73.2%	191
<i>answered question</i>		261
<i>skipped question</i>		7

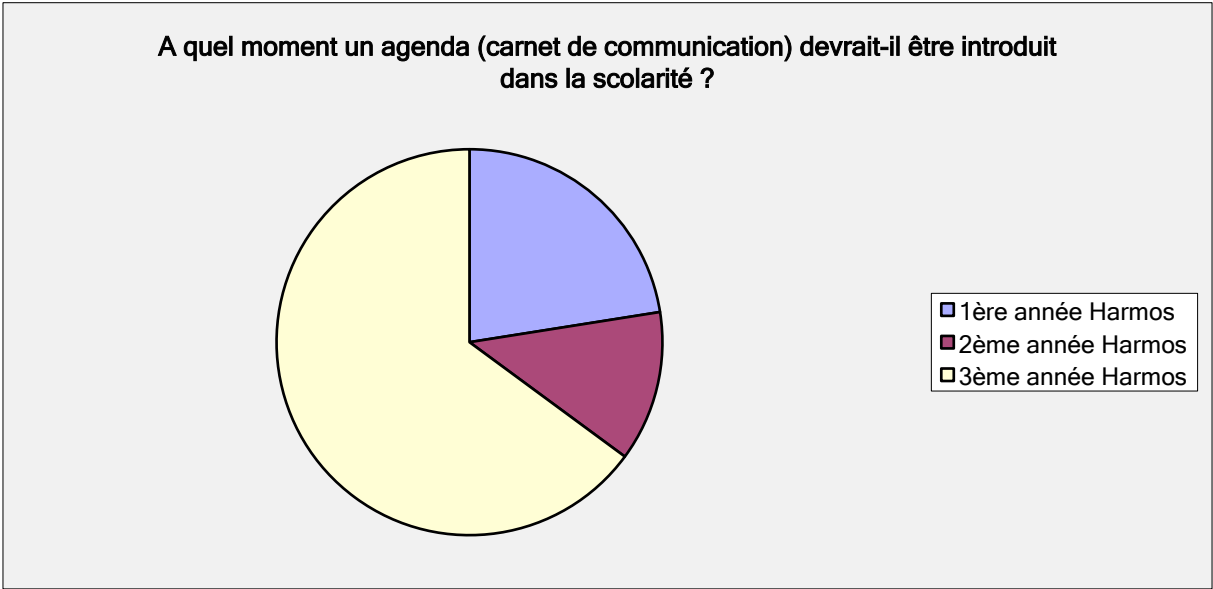


Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H



Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

A quel moment un agenda (carnet de communication) devrait-il être introduit dans la scolarité ?		
Answer Options	Response Percent	Response Count
1ère année Harnos	22.5%	59
2ème année Harnos	12.6%	33
3ème année Harnos	64.9%	170
<i>answered question</i>		262
<i>skipped question</i>		6



Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

Question.1 - (Autres réponses) Quels sont les outils, moyens, supports que vous utilisez actuellement pour les différentes communications faites aux parents?

1. Pochette de communication
2. Plan de travail parfois annoté par la maîtresse
3. ""Cahier d'aventures"" racontant le vécu de classe mais aussi de la maison, permettant ainsi de voir les progrès de l'enfant. Ce cahier circule régulièrement entre l'école et la famille
4. Pochette permettant la communication école-famille"
5. Messenger cartonné décoré par les enfants avec les circulaires, chants et poèmes à ramener et les plans de travail à présenter (CIN2)
6. Pochette plastifiée avec élastiques pour circulaires, chants/poèmes à suspendre sur le porte-chant et plan de travail (CIN2) à présenter aux parents
7. Une fois à Noël et une autre fois à Pâques, je prête les cahiers de l'enfant aux parents.
8. Pour les circulaires, nous fabriquons une pochette en début d'année.
9. Classe ouverte. Les parents peuvent venir en classe quand ils veulent et peuvent.
10. Pochette en fourre plastique portée autour du cou où les informations importantes sont apportées aux parents
11. Messagerie
12. "J'utilise principalement le cahier de liaison qui va et vient entre la maison et l'école chaque jour, lien entre les parents et les enseignants.
13. C'est un cahier A5 avec des pages blanches. Les parents et moi même écrivons nos commentaires quand nous le souhaitons ainsi que les circulaires transmises."
14. Réunion de parents fin novembre AVEC les enfants qui présentent leur classe.
15. Visites de 2 périodes en classe pour les parents des nouveaux élèves, suivi d'un entretien
16. Utilisation d'un sac à messages pour toutes les transmissions de lettres et circulaires
17. Agenda "Mon p'tit journal" apporté chaque week-end aux parents, mais uniquement avec les 2èmes années qui pratiquent l'écriture.
18. Une pochette de communication
19. Lorsque les enfants commencent l'école enfantine je vois les parents individuellement pour 30 minutes pour faire connaissance, créer le lien. Ceci dans les 2 semaines suivant la rentrée scolaire.
20. Pochette de communications dans laquelle le courrier est inséré avec date; les parents signent pour contrôle de la bonne réception de la communication
21. Message dans la pochette
22. Pochette qui permet aux élèves de transporter les messages sans risque de perte entre l'école et la maison.
23. Invitation à assister à un moment d'école avant un entretien
24. Cahier de vie que les enfants apportent à la maison
25. Une pochette pour transmettre les informations.
26. Pour les 2èmes le p'tit journal, méthode colo.
27. Pochette de communication, à retourner signée lorsque les parents ont pris connaissance du contenu. Pochette servant aussi à toute info ou remarque transmise tant par la maîtresse que les parents.
28. "-Visite des parents (1 élève à la fois) pour 2 périodes, en janvier-février.
29. -Petit résumé pour les cin2 d'un travail facile ou difficile de la semaine (1 ligne). Sert surtout de support à la discussion entre maîtresse et élève. Donc 100% formatif."
30. "J'utilise une pochette dans laquelle je glisse les différentes circulaires que les élèves doivent ramener à la maison.
31. Cette pochette a parfois de la peine à revenir à l'école.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

32. Un moyen officiel pourrait peut-être faciliter le retour en classe. A suivre!"
33. "Les informations sont transmises aux parents par l'intermédiaire d'un petit sac du genre pochette de communication. Les parents utilisent ce même moyen pour me transmettre leurs messages.
34. Utilisation du téléphone en cas d'urgence."
35. Porte ouverte tout le temps, sur rendez- vous
36. Pochette de communication
37. Bilans demandés par les parents.
38. L'élève a un "plan de travail" sur 2 semaines et nous notons une remarque-observation- encouragement, puis il part à la maison pour que l'E puisse raconter.
39. J'utilise le mail ce qui me facilite grandement mon travail.
40. Emails, depuis plusieurs années les parents d'élèves dans notre région consultent chaque jour leur mails et nous communiquons beaucoup par ce biais
41. Pochette avec messages dedans
42. Mes 2 outils principaux sont: le carnet de communication dans lequel je mets les circulaires et les entretiens individuels ou j'invite les parents en classe.
43. Expositions,dégustations(Noël ou Pâques)
44. Fêtes scolaires
45. Mon petit journal Triloli
46. Pochette de communication pour transmettre les circulaires et autres documents que les parents peuvent également utiliser
47. Un cahier rapporté chaque mois ou + si nécessaire. Avec les anni. du mois les chants ou poésies ou évènements scolaires dans le mois. L'élè. et ses parents peut aussi faire echo à un évènement chez lui et y déposer photo etc.
48. Accueil et infos lors du 1er jour de scolarité, Soirée de parents obligatoire, animations proposées par la Ville (Pam, récréation etc...) avec aide de Maman pour diverses animations, sorties etc...Lors de visites en classe des parents, (matinée ou a-m, vie de la classe possibilité de découvrir toutes les activités, bricolages, cahiers, productions et autres....dépend du lieu d'enseignement encore 1 x, concertations sur l'enfant
49. "Les circulaires et autres messages sont transmis au moyen d'un pochette, facile à remplir, dater, signer.
50. J'ai aussi un petit cahier dans lequel, 4x par année, je note une chose qui va bien, et une chose qui va moins bien; ceci peut servir de base à un entretien, si nécessaire."
51. Courrier électronique, spectacle
52. Pochette d'informations (faite et décorée par l'enfant) pour distribuer les différentes circulaires.
53. "Pochette de communications
54. Enfant soleil =une semaine spécifique par enfant ouverte aux visites de sa famille (ex parents, grands-parents...)"
55. Le dossier d'apprentissage est vu lors des visites et entretiens en classe.
56. Chaque semaine les enfants apportent le " Triloli " à la maison (agenda CADEV)
57. "Agenda en test cette année dans ma classe.
58. Toutes les ""traces"" figurant dans le dossier d'apprentissage jusque là sont dorénavant en format réduit dans l'agenda."
59. Les échanges école-parents écrits se font par le biais d'une pochette "messenger" qui circule entre les deux partenaires.
60. Et aussi les élèves eux-mêmes!
61. Cahier d'activités
62. Pochette de communications

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

63. Téléphone rarement pour des communications, mais possible pour les parents que je ne vois pas devant la porte avant ou après l'école. SMS des parents pour avertir d'une absence au jour le jour...
64. Nous utilisons un dossier A4 à élastiques en guise de carnet de communications dans lequel nous glissons les circulaires. Les parents doivent signer sur une feuille collée à l'intérieur pour signaler qu'ils ont bien reçu la circulaire.
65. Classe ouverte aux parents toute l'année selon disponibilité de chacun. Sauf 2 semaines avant Noël et Fête des mères.
66. Adresse éducanet2 (internet)
67. Un entretien individuel de 30 minutes par élève et par année même si tout va bien pour échanger nos points de vue, c'est très intéressant et motivant.
68. Comme les enfants n'ont pas de "carnet de communication" ou que certains se déplacent sans sac; j'utilise une pochette de "communication". Une poche accrochée au cou.
69. "J'utilise une pochette de communication qui permet à l'élève de rapporter les circulaires à la maison.
70. Par ailleurs, les parents sont toujours invités à venir en classe voir le travail effectué, ceci au minimum 2 x par année et ils ont la possibilité d'assister ou d'animer un moment en classe, ceci plusieurs fois par cycle.
71. Je propose un minimum de 3 entretiens individuels sur l'ensemble du cycle.
72. Je vais chercher les élèves tous les matins et durant toute l'année scolaire dans la cour de l'école, ce qui crée une bonne relation avec les parents et permet d'établir un suivi régulier avec la famille. Ce moment est souvent favorables aux échanges informels, mais réguliers."
73. Classeur "voyageur" qui circule régulièrement entre l'école et la maison dans lequel il y a des jeux à faire avec les parents ou des fiches sur lesquelles les enfants aiment "s'entraîner" à écrire, compter, inventer.
74. Fourre de communication dans laquelle on met les circulaires d'info
75. Pochette à signer à chaque message reçu.
76. Agenda "mon p'tit journal" (Triloli). Matériel absolument super! Les enfants adorent l'utiliser! Il est pratique, ludique avec beaucoup de place pour les communications des enseignantes et des parents. Au début, il y a une pochette en plastique dans laquelle je glisse les circulaires. Cela évite une enveloppe séparée. De plus, cet agenda est solide. Il reste en bon état malgré une année d'utilisation.
77. Une pochette pour les communications
78. Une exposition par année avec jeux et interactions
79. Fourre cartonnée pour faire parvenir les circulaires, dans laquelle les parents signent à chaque information donnée. Je ne l'utilise que si nécessaire, donc pas chaque semaine!
80. Portes ouvertes toute l'année sur rendez-vous. Les parents peuvent venir pour une ou plusieurs périodes. Ils peuvent participer s'ils ont envie.
81. Cahier avec une petite feuille résumant les travaux obligatoires réalisés pendant la semaine et commentaire rapide, uniquement pour les CIN2
82. Bilan écrit donné aux parents pour chaque élève début juin avec les objectifs et des commentaires personnalisés.
83. "Rapport d'entretien (celui de l'Etablissement) : le lendemain de l'entretien le rapport est donné à signer aux parents puis classé. Il comprend :
 - Le motif de l'entretien
 - Le point de vue des parents
 - Le point de vue de l'enseignant
 - Décisions ou remarques"
84. Entretien uniquement sur demande
85. Mon P'tit Journal (Ed. L'Artichaut) utilisé pour transmettre les circulaires et comme journal de bord non exhaustif

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

86. Invitations suite à des projets de classe

Mon p'tit journal

Question.3 - (Autres réponses) Si oui, quels seraient ces avantages ?

87. Je ne vois pas d'avantages, uniquement des inconvénients

88. L'agenda sera pour moi un moyen officiel. Il ne remplacera pas ma manière de faire, uniquement mon carnet de communication.

89. "Attention: Je trouve les questions 2,,3 et 4 mal formulées et vous incite à une grande prudence au moment de l'interprétation des résultats du sondage.

90. Voir ma remarque à la fin du questionnaire.

91. Actuellement, j'utilise "le petit journal" outil canadien genre agenda très apprécié de part et d'autre. Dans notre secteur, nous l'avons adapté en ce sens que l'enfant de CIN 2 uniquement le reprend chaque fin de semaine à la maison au lieu de chaque jour.

92. ???

93. Mais une fois par mois suffirait à mon avis.

94. J'aimerais voir cet agenda-test pour pouvoir me prononcer et me rendre compte de l'utilité ou non de celui-ci.

95. Faire des retours de manières plus régulières sur les enfants "qui vont bien".

96. Si le but est d'uniformiser, il faut que les directives soient TRES claires!!!

97. Être plus crédible avec un document officiel, donner de l'importance à ce moyen et essayer d'éviter sa perte.

98. Nous faisons déjà chaque semaine un cahier de communication sous forme d'agenda et cahier de vie de la classe.. alors peut-être l'avantage serait d'uniformiser cette pratique, avec le risque de perdre la spécificité de telles pratiques.

99. Permet de garder une trace de ce qui se dit et les parents seront plus impliqués. Certains enfants ont + besoin d'une collaboration parents-enseignants ce qui peut être encouragé par un carnet journalier.

100."Avoir un support ""officiel"" reconnu

101.Economie de papiers, circulaires, billets et autres feuilles volantes

102.Avoir sous la main tout l'historique des échanges avec les parents"

103.Pourrait-on prévoir une place à disposition pour les parents...

104.communication REGULIERE

105.garder des traces des communications, remarques,... faites individuellement à certains élèves

106.Surcharge de travail....et aucun avantage....cela dépend aussi de l'endroit où l'on enseigne

107.Avoir le même outil, mais difficile à dire si on ne l'a jamais vu!!!!

108.Aucun!

109.agenda officiel

110."Cet outil compte beaucoup pour les enfants; ils sont fiers de montrer les activités de la semaine et leurs progrès régulièrement.

111.Outil de référence pour les parents (toutes les informations y figurent: dates de vacances, règles de la classe, etc...)."

112.la chance de l'école infantine est de laisser aux maîtresses une grande liberté d'action, quels seraient les inconvénients d'une telle mise en place pour les parents non francophones? souvent les parents ont besoin d'être rassurés, difficile par écrit, plus facile en entretien, formel ou informel

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

113. Utilisation de Triloli avec CIN
114. Pour autant que ce soit seulement pour les deuxième année.
115. A condition que j'y retrouve les côtés positifs de "mon p'tit journal". Sinon, il y aurait, pour moi, perte d'avantages
116. "A condition que l'outil soit un objet très ""ouvert"" avec
117. Il faut que cet outil soit peu contraignant pour laisser une grande marge de manœuvre à l'enseignante. Je fais partie des classes qui testent un cahier de communication. L'exemplaire du test est très contraignant et peu en phase avec du Cin."
118. Remplacer mon p'tit journal si celui ci doit disparaître. Je trouve intéressant que mes élèves se repèrent avec des dates ainsi que les jours de la semaine, matin après -midi. Je l'utilise aussi sous forme de remédiation.
119. "J'utilise déjà un carnet de communications que j'utilise chaque jour avec signature des parents en fin de semaine.
120. Cela me permet aussi de noter les arrivées tardives et les absences."
121. Un seul outil de communication

Question.4 – Si non, quels désavantages voyez-vous par rapport à vos pratiques actuelles ?

122. difficulté pour les parents de la recevoir
123. perte de temps pour l'enseignant. Gestion des rythmes?
124. perte du sens du CIN - où est le jeu là-dedans?
125. mettre une pression inutile, les élèves progressent très bien et avec plaisir sans agenda
126. vu le jeune âge de nos élèves, c'est l'enseignant qui doit gérer l'entier de l'agenda. L'investissement est considérable (et presque tout devra être réexpliqué oralement), investissement au détriment d'actions pédagogiques plus pertinentes.
127. la communication orale est à privilégier car l'écrit n'apporte pas les mêmes nuances!
128. difficulté pour l'enseignant de laisser si tôt... une trace écrite négative
129. est-ce que c'est adapté à des enfants de cet âge-là?
130. trop scolaire, peu varié, rituel peu adapté à l'âge
131. peu stimulant pour un enfant
132. En 1ère CIN certains élèves sont encore dans leur monde, progressant moins vite, sans que ce soit inquiétant. Qu'écrire dans l'agenda pour ces enfants ?
133. mais à quoi ça sert, c'est pour rassurer qui...???
134. risque d'amalgame entre information et évaluation.
135. gaspillage de temps au détriment d'un investissement professionnel pertinent!
136. problèmes d'interprétation (familles non francophones)
137. l'enfant n'est pas encore capable
138. risque d'une évaluation trop rapide, peu "communicative" (style gommette à la fin de la semaine comme on voit très souvent en primaire)
139. double-emploi avec les circulaires si la maîtresse le remplit
140. peu efficace et prend trop de temps
141. comparaison des agendas par les familles

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

142. pour des enfants aussi jeunes, l'écrit n'est pas un bon outil. Ils changent parfois tellement vite que ce serait stigmatiser des comportements qui vont de toute manière changer.
143. pression sur l'enseignant et le parent de remplir (meubler!) des pages ou lignes vides.
144. risque de forte pression des parents sur leur enfant!
145. ne pas tenir compte des spécificités du CIN
146. le temps employé à cette tâche le serait au détriment d'entretiens individuels et autres rencontres
147. possible mauvaise interprétation
148. demandera du temps et bcp d'énergie
149. difficulté de gestion, de suivi (rapporter chaque jour à la maison/école)
150. pas ludique pour un enfant de 4-6ans -Quel sens?
151. les élèves sont trop petits pour écrire dans des petites cases
152. risque de dire souvent la même chose
153. une perte de temps incroyable pour quelque chose qui n'est d'aucune utilité ni pour moi ni pour les parents ni pour les élèves qui sont trop jeunes pour ce genre d'exercice
154. la barrière de la langue
155. nos parents d'élèves, plutôt issus de milieux défavorisés et/ou allophones, ne sont pas à l'aise dans l'écrit et évitent de s'exprimer par ce moyen.
156. retour hebdomadaire utopique vu la progression naturelle de l'enfant à moyen terme!
157. évaluation normative possible
158. différence de langage entre enseignant et parents à l'écrit
159. trop d'administration
160. ajoute une pression supplémentaire
161. élèves jeunes = enseignant(e)s qui écrit, qui gère
162. trop difficile d'écrire dans des petites cases pour les cin
163. double emploi avec notre messenger actuel
164. peu de temps pour le remplir
165. une mise sous pression des élèves et des parents
166. beaucoup de temps perdu
167. perte de l'importance de l'oralité, plus nuancée que l'écrit qui se prête facilement à des malentendus, surtout en début de scolarité où les parents sont en "apprentissage de parent d'élève".
168. banalisation d'appréciations trop fréquentes et systématiques!
169. chronophage
170. les parents devant signer chaque semaine, ça rigidifie.
171. prends trop de temps à remplir.
172. surcharge de travail
173. noter chaque semaine la progression de l'élève, pas adapté à des élèves du CIN
174. soit cela va raréfier, soit augmenter les contacts
175. trop long à remplir car les enf ne savent pas écrire
176. impossibilité pour l'enfant de remplir lui-même
177. chronophage - Remplir pour remplir
178. ne doit pas être trop rigide

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

179. perte de temps
180. contact visuel et auditif
181. différence de langages entre parents et enseignants
182. rigidité du moyen
183. uniformisation des relations avec les parents
184. une "primarisation" de la vie à l'école enfantine
185. vite trop rigide
186. ne pas oublier l'agenda, il y déjà beaucoup de choses à gérer pour un enfant si jeune
187. cela figerait la progression de l'élève
188. temps passé à le remplir avec ou sans les élèves
189. trop contraignant si trop élaboré
190. crainte de l'agenda "vide" si obligation de le transmettre chaque semaine aux parents
191. différence de langage entre enseignants et parents à l'écrit
192. temps mal employé
193. temps mal employé, préférence de voir les parents
194. ne pas laisser à l'enfant le temps de s'habituer à l'école
195. un travail supplémentaire conséquent pour peu de plus
196. trop de temps utilisé à remplir l'agenda
197. charge de travail
198. trop astreignant à remplir chaque semaine
199. difficulté de plus pour gérer le quotidien de l'enfant de 4 à 5 ans
200. une ultime manière, pour nos autorités, de nous surveiller
201. l'introduction d'un agenda n'amènerait rien à l'élève, il ne pourrait pas vraiment l'utiliser comme le font actuellement les primaires
202. 10% de réponses ponctuelles aux messages....
203. encore du temps perdu à remplir des papiers! temps qui sera naturellement déduit de notre investissement auprès de nos élèves
204. mettre trop de pression sur le travail avec les élèves
205. Au primaire l'agenda est rempli par les élèves pour y inscrire les devoirs . Les enseignantes peuvent y rajouter des commentaires sur le comportement de l'élève ou sur son travail en classe. Les enseignantes de mes enfants utilisent parfois les remarques écrites mais le plus souvent des gommettes ou autocollants. Je pense qu'il faudrait se battre pour que nos années gardent leurs spécificités!
206. obligation de faire un retour aux parents par ce biais alors que j'ai déjà un moyen qui fonctionne très bien
207. chronophage
208. manque de temps et perte d'énergie
209. étant donné que l'agenda doit toujours être avec l'élève, il faut que l'enseignant y consacre du temps pendant la classe contrairement à maintenant.
210. je ne vois pas d'avantages et nécessité.
211. contraignant de courir après le carnet chaque semaine dans un établissement où la population ne comprend que peu le français
212. attentes des parents
213. que les deux premières années de la scolarité qui sont spécifiquement basée sur la socialisation deviennent

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- trop scolaires.
214. geste trop administratif
 215. un surcroit de travail inutile
 216. difficultés à recevoir le document en retour chaque semaine
 217. trop de temps pour remplir chaque agenda, une circulaire est plus pratique pour les information et les parents peuvent l'afficher à la maison
 218. stigmatisation des difficultés rencontrées en début de scolarisation
 219. primairisation du CIN
 220. peur que cela prenne trop de place (de temps) dans une semaine de plus en plus remplie.
 221. le temps pris chaque semaine pour le remplir sachant les enfants trop jeunes pour le faire
 222. du temps utilisé pour une tâche qui a peu d'intérêt du point de vue pédagogique
 223. nos élèves n'écrivent pas encore facilement. Je ne vois pas l'avantage à coller les infos.
 224. transformation de "l' école enfantine" en "primaire"!
 225. des remarques écrites hebdomadaires deviennent banales.
 226. beaucoup d'écriture, déjà trop d'administratif
 227. je trouve que ça ne remplacera pas les discussions avec les parents
 228. quel bénéfice pour les enfants par rapport à la situation actuelle?
 229. contraignant de le faire chaque semaine
 230. travail administratif plus lourd et répétitif pour certains élèves
 231. contrainte de temps pour le remplir
 232. encore un travail supplémentaire
 233. la fréquence hebdomadaire est trop soutenue
 234. fastidieux et grande perte de temps
 235. aucun apport positif par rapport à la charge de travail.
 236. remplir chaque semaine= pas le besoin au CIN
 237. ce sera chronophage
 238. surcroit de travail
 239. une contrainte car doit être rempli de façon systématique
 240. trop contraignant, on ne ferait plus que ça...
 241. un surcroît de travail
 242. moins d'échanges. ils apprécient les rencontres et les espaces de discussion
 243. les élèves y passent trop de temps
 244. une fois par semaine bcp trop contraignant
 245. le temps à consacrer à "remplir" l'agenda
 246. trop contraignant
 247. extrêmement contraignant de devoir remplir chaque fin de semaine des commentaires pour 22 élèves
 248. inadapté aux enfants de 4 ans dont les acquisitions sont fluctuantes
 249. beaucoup de temps pour le remplir
 250. obligation de remplir les infos à la main à la place d'une circulaire photocopiée
 251. enfants trop jeunes pour ce genre de support

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

252. très contraignant
253. il n'y a pas chaque semaine lieu à communiquer des événements importants ou observations pertinentes aux parents
254. trop scolaire
255. un moyen certes uniformisé, mais sûrement pas adapté au fonctionnement de chaque classe
256. stress maîtresse pr. noter pr. chaque élève, chaque semaine !
257. surcharge de travail pour la maîtresse
258. perte de temps. Encore de l'administratif !
259. ça prend beaucoup de temps
260. fiche les élèves dès le Cin
261. la maîtresse devra remplir tous les agendas elle-même puisque les enfants de cet âge ne peuvent pas le faire eux-mêmes.
262. obligation de faire des commentaires chaque semaine
263. je ne suis pas sûre que l'agenda serait de retour automatiquement et il faudrait écrire un billet pour l'obtenir
264. gaspillage de temps
265. remplir qqch chaque semaine serait lourd et n'aurait pas de sens
266. administrativement lourd, mais surtout peu individualisé par rapport à l'élève et par rapport aux parents.
267. lourdeur administrative
268. lourdeur administrative
269. trop de temps par rapport au temps d'enseignement.
270. commentaires hebdomadaires
271. beaucoup de papier pour peu de communications
un commentaire chaque semaine, c'est du temps perdu
272. charge de travail supplémentaire
272. outil pas adapté à l'âge des enfants et au fonctionnement d'une classe CIN
273. temps supplémentaire au détriment pédagogie
274. beaucoup d'administration privilégiée aux détriments de rapports humains
275. une obligation qui ne correspond à mes besoins
276. Je suis pour l'agenda mais à remplir chaque semaine...qu'est-ce que cela signifie? faire des commentaires sur apprentissage et comportement des élèves? dans ces cas, une fois par semaine c'est trop
277. passer mon temps à vérifier si les carnets sont dans les sacs
278. paperasserie en plus en trop et contraignante
279. un surcroît de travail pour l'enseignante, vu que les élèves ne peuvent pas écrire eux même dans l'agenda
280. moins complet, moins de contact humain.
281. chaque semaine pour tout= trop de paperasserie
282. notion du temps d'une semaine abstraite pour nos jeunes élèves
283. une pression mise sur les parents dès le début de l'école, au lieu de commencer en douceur
284. l'obligation de remplir chaque semaine même s'il n'y a rien de particulier à signaler
285. j e préfère utiliser mon temps pour d'autres activités
286. surcharge de travail
287. obligation de le remplir chaque semaine

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 288.perte de temps à remplir chaque agenda, l'E Cin ne peut le faire seul
- 289.obligation de donner des informations par écrit chaque semaine aux parents, ce qui n'est pas forcément nécessaire.
- 290.obligation de faire un travail répétitif
- 291.énergie à mettre avec les enfants plutôt que dans la paperasserie
- 292.perte de temps, si on doit remplir le carnet toutes les semaines.
- 293.lourd. Si on veut être objectif,certaines semaines les commentaires vont être négatifs. Est-ce bien nécessaire d'alarmer les parents alors que souvent tout rentre dans l'ordre qqes jours plus tard
- 294.évaluations précoces
- 295.primarisation des premières années d'école.
- 296.chronophage
- 297.trop de commentaires écrits qui restent pour des petits enfants qui doivent avoir le temps d'entrer dans le "métier" d'écologiste
- 298.trop contraignant s'il est à remplir avec les élèves
- 299.très long à remplir pour 20 élèves!
- 300.surcharge de travail
- 301.beaucoup de temps passé à remplir l' agenda
- 302.manque de contact direct avec les parents
- 303.le risque de stigmatiser une attitude de l'enfant dans une période trop courte
- 304.aucun... j'ai déjà un carnet donc idem
- 305.trop d'administratif, au détriment du travail avec les enfants
- 306.liberté de manœuvre
- 307.si c'est une obligation, de le donner chaque semaine, je donne le carnet quand cela est nécessaire.
- 308.bcp de parents ne ramènent déjà pas tout de suite le dossier de leur E...ne parlent pas tous français
- 309.obligation pour les enfants d'avoir un sac d'école juste pour l'agenda.
- 310.lourdeur
- 311.beaucoup de temps nécessaire
- 312.actuellement, cela fonctionne très bien.
- 313.moins personnel.
- 314.il n'a y pas chaque semaine des choses "importantes" méritant signature
- 315.je préfère prendre le temps d'expliquer de manière orale mes différentes observations et ainsi créer un dialogue avec les parents afin d'éviter de fausses interprétation.
- 316.l'élève de CIN ne sait pas ou très peu écrire
- 317.de l'administration en plus
- 318.mon système de cahier de vie qui se personnalise petit à petit ainsi que le classeur voyageur sont des outils que les enfants et moi-même adorons, ils demandent de l'énergie, si il y a un autre moyen obligatoire, je devrai abandonner mon système, car impossible de mettre une chose supplémentaire en place, cela demanderait trop d'énergie et ferait doublon.
- 319.surcharge de travail pour l'enseignant
- 320.les enfants ne peuvent écrire...donc à nous d'inscrire 21 fois l'info
- 321.très fort pourcentage de parents allophones
- 322.trop de temps pour de l'administratif moins pour la pédagogie

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 323.cela prend beaucoup de temps, au détriment du temps passé à l'acquisition de connaissances.
- 324.une contrainte de faire un bilan hebdomadaire alors que certains enfants ont juste besoin de temps...
- 325.surcharge de travail
- 326.l'obligation
- 327.trop astreignant si obligation de le faire chaque semaine !
- 328.surcroit de travail inutile
- 329.trop de contraintes selon ce qui est demandé
- 330.trop contraignant au niveau temps. on a autre chose à faire avec nos élèves.
- 331.très contraignant - l'écrit prend plus de temps que l'oral
- 332.perte de temps au détriment d'activités
- 333.temps et énergie trop précieux passés à remplir l'agenda
- 334.outil non adapté à l'âge des élèves
- 335.banalisation des infos
- 336.temps passé chaque semaine à les remplir
- 337.si trop calqué sur un modèle primaire, il devient une trop grand contrainte
- 338.long à faire pour tous
- 339.surcharge de travail pour les élèves
- 340.très contraignant pour des enfants de cet âge
- 341.augmentation de la charge de travail administratif (remplir les agendas, les donner, courir après certains parents pour qu'ils les signent et les redonnent à leur enfant)
- 342.inadapté à l'âge des enfants
- 343.perte de temps trop importante par rapport aux bénéfices obtenus
- 344.beaucoup de temps et d'énergie perdue pour les parents
- 345.trop de temps à faire ça du coup moins de temps pour préparer
- 346.une contrainte à remplir chaque semaine, au lieu de périodiquement selon les besoins
- 347.lourdeur administrative
- 348.perte de temps au détriment de celui passé à travailler avec les élèves
- 349.un rapport hebdomadaire représenterait une charge inutile, une évaluation mensuelle serait préférable
- 350.inutile au niveau du quotidien
- 351.la grandeur de l'agenda impliquant la nécessité d'un sac que l'enfant doit apporter quotidiennement... A présent le carnet de communication et les circulaires peuvent être transportés dans une pochette autour du cou, pochette qui n'est pas forcément rapportée tous les jours à la maison!
- 352.l'école infantine risque de devenir une pré-école primaire.
- 353.difficile de les parcourir tous, tous les jours.
- 354.pas le temps de faire encore de l'administratif!!!
- 355.perte de temps à remplir un document chaque semaine ...quels avantages pour les enfants?
- 356.chronophage
- 357.perte de temps pour l'enseignant
- 358.ne remplace pas les entretiens et les circulaires
- 359.en 1 ère année Harnos les élèves ne peuvent rien remplir
- 360.devoir dire qqch.à tout prix

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 361. surcharge de papiers et documents pour des petits enfants
- 362. temps mal employé
- 363. mots qui s'immiscent entre les enfants et leurs parents
- 364. temps perdu si on doit remplir un tel document avec les enfants
- 365. un aspect trop formel pour l'enfant
- 366. les parents n'ont pas tous les mêmes attentes
- 367. les progrès ne sont pas linéaires, que noter chaque semaine?
- 368. cela apporterait plus de confusion auprès des parents
- 369. ne doit en aucun cas rendre compte de la progression de l'élève, voie royale vers le livret scolaire à l'école infantine!!!
- 370. difficulté d'interprétation avec les parents non-francophone
- 371. différences de langage entre enseignants et parents à l'écrit pouvant être mal interprété
- 372. différence de langage entre les enseignants et les parents à l'écrit
- 373. figer les problèmes et inquiéter les parents au lieu de travailler sur le lien
- 374. primarisation de l'école infantine
- 375. les parents risquent de l'égarer
- 376. bus, maman de jour, cantine, bonnet, gants... plus, plus, plus
- 377. une entrave, un poids supplémentaire inutile dans notre pratique
- 378. en ce qui concerne le contact avec les parents, nous utilisons le système des pochettes dans lesquelles nous mettons les circulaires afin d'informer les parents
- 379. raréfier ou multiplier les contacts réels
- 380. si l'on doit informer sur le travail et les capacités des enfants, cela va mettre la pression sur les parents et par là-même sur les enfants dès 4 ans (réussite, comparaisons, angoisse) un peu tôt !!
- 381. perte de temps
- 382. les premières années nous passons déjà bcq de temps à voir les parents en entretiens afin de créer une relation de confiance. Il faut aussi dépister des problèmes de logo, psychomotricité, comportement. Là aussi il faut voir les parents car je ne me vois pas inscrire dans l'agenda "votre enfant doit aller chez la logo!!!!"
- 383. le rythme d'une fois par semaine semble très exigeant en tout cas pour les 1H que nous n'avons que 4 moments par semaine.
- 384. risque accru de malentendus
- 385. dérive vers une évaluation certificative de l'E
- 386. le fait de devoir remplir l'agenda chaque semaine avec des enfants de cet âge sera un travail difficile.
- 387. difficile de faire un retour dans l'agenda sur le comportement de l'enfant chaque semaine. On se sent obligé de noter une remarque chaque semaine, varier nos phrases, trouver les mots adéquats, et ceci pour chaque élève.
- 388. rigidité d'action pour l'enseignant
- 389. que l'agenda devienne soit le support de certification certificative et non pas formative.
- 390. écrit figé
- 391. un poids administratif démesuré,
- 392. comment faire lorsque les agenda ne sont pas rapportés à l'école régulièrement
- 393. manque de souplesse pour entrer progressivement dans les apprentissages
- 394. temps trop important à passer chaque semaine

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 395.difficulté pour les lères d'utiliser cet outil et de s'y retrouver
- 396.le récupérer après son passage dans la famille, les parents n'étant pas encore formés avec des enfants au début de leur scolarité.
- 397.un désinvestissement dans les autres formes de communication pourtant plus représentatives du travail fait en classe
- 398.l'agenda est trop formel, il sera utilisé durant toute la scolarité.
- 399.de plus en plus de paperasse au détriment de la discussion
- 400.des remarques écrites sont moins constructives qu'un entretien avec les parents qui permet un échange et un partenariat positif pour l'enfant
- 401.des parents non francophones qui ne liront pas les infos
- 402.gestion lourde à gérer en terme de temps...
- 403.que dire si tout va bien?
- 404.moins de contact humain avec les parents
- 405.perte des spécificités de chaque classe
- 406.moins de temps pour les élèves
- 407.attention à ne pas trop vite entrer dans un "calibrage" d'enfant
- 408.les commentaires, remarques par écrits sont
- 409.contrainte de l'outil à utiliser (le mail est plus rapide).
- 410.actuellement selon les besoins
- 411.les élèves ne pourront pas se l'approprier, donc la maîtresse devra tout inscrire elle-même
- 412.une trop grande rigidité
- 413.trop monotone et rébarbatif
- 414.une remarque écrite, lorsqu'un élève a des difficultés, est parfois mal interprétée et peut braquer les parents
- 415.les parents ont-ils vraiment besoin de tout savoir
- 416.ce n'est pas en une semaine que les progrès sont visibles
- 417.est-ce qu'il y a du sens pour les élèves
- 418.risque de mettre des étiquettes sur les enfants
- 419.ce système va à l'encontre du rythme d'apprentissages des enfants
- 420.laisser le temps aux enfants d'entrer dans les apprentissages sans pression supplémentaire
- 421.les parents oublient de le rendre , rappel , rappel !
- 422.obligation chaque semaine même s'il n'y a rien à dire
- 423.trop chronophage dans notre pratique de plus en plus complexe
- 424.rigidité
- 425.ne correspond pas au rythme de la classe CIN
- 426.surplus de paperasse
- 427.pression sur élèves: une activité de + à faire dans les temps...
- 428.informations mensuelles et pas hebdomadaires
- 429.moins de temps pour faire et prévoir des activités avec les enfants
- 430.les messages écrits peuvent être mal interprétés
- 431.remplir des infos pour remplir (Toto a été sage, a fait pipi ou taper 1 copain....)

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 432.un entretien avec les parents me paraît plus judicieux.
- 433.la difficulté de mettre par écrit, l'oralité permet plus de nuances
- 434.trop scolaire pour un enfant de 4 ans
- 435.beaucoup de manipulation inutile
- 436.si c'est rempli par les enfants comme dans le "Petit journal", cela fera doublon avec le plan de travail
- 437.certains parents sont plus sensibles à l'entretien individuel, d'autre au courriel etc...
- 438.trop général, risque de banalisation
- 439.perte de temps en classe
- 440.l'obligation d'un commentaire hebdomadaire, c'est du remplissage
- 441.perte de temps et difficultés pour les élèves
- 442.récupérer l'agenda chaque semaine
- 443.lourdeur administrative
- 444.passer mon temps à contrôler si tous les carnets sont signés
- 445.risques de dérapages (déjà en route!!!!) vers des évaluations de type primaire
- 446.quel gain réel pour les enfants?
- 447.le temps pris pour le changement d'organisation
- 448.trop de similitudes avec l'école primaire
- 449.pas adapté aux enfantines
- 450.stigmatisation des élèves
- 451.charge administrative supplémentaire
- 452.+ formel
- 453.compliquer d'évaluer systématiquement tous les élève si jeunes régulièrement
- 454.trop répétitif pour les enfants et les parents
- 455.souvent rien de nouveau d'une semaine à l'autre
- 456.le temps passé à remplir l'agenda peut être utilisé à d'autres activités plus signifiantes en classe enfantine.
- 457.fragile, tous nos élèves n'ont pas de sac d'école ou alors un sac trop petit
- 458.les productions d'élèves ou dossiers d'apprentissage montrent mieux le travail et la progression de l'enfant
- 459.attention, en règle générale, nos élèves ne savent pas lire et l'écriture est encore très abstraite surtout en 1e Harnos. Il me semble donc bien laborieux et utopique de penser pouvoir le remplir avec les élèves. Ce serait donc de nouveau à nous de faire le travail. (En plus de tout le matériel à créer puisque - presque-rien ne nous est fourni!)
- 460.il n'est pas pertinent de faire des commentaires de façon hebdomadaire. Les progrès nécessitent plus de temps
- 461.un échange avant chaque vacances serait suffisant
- 462.le non retour de l' agenda...Comme les autres documents...On doit toujours les réclamer à de nombreuses reprises
- 463.mauvaise compréhension des parents
- 464.anti-écologique: gaspillage de papier
- 465.complexité
- 466.beaucoup de temps pour les remplir!!!!!!

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 467.cela ne laisse pas une certaine liberté de choix de transmission. Déjà trop uniformisé
- 468.les CIN1 venant le matin, à quel moment remplit-on l'agenda pour que l'enfant puisse l'emporter vendredi midi ? Jeudi soir après 4 matins, ou vendredi matin pendant la classe ?
- 469.travail administratif en plus
- 470.manque de souplesse car obligée de le remplir chaque semaine
- 471.on aurait l'impression d'être en primaire.
- 472.j'ai mis au point une méthode qui me correspond
- 473.je devrais changer mon mode actuel qui ma foi me convient:-)
- 474.je redoute de devoir passer mon temps à évaluer les élèves alors que les enfants ont besoin de temps pour manipuler, expérimenter et découvrir.
- 475.les enfants sont trop jeunes pour être évalués
- 476.attention de ne pas court-circuiter les belles idées de communication de certaines maîtresses inventives par un système obligatoire plus terne, qui en définitive sera moins bien et moins efficace; attention, baisse de motivation.
- 477.support peu adapté à l'âge de nos élèves
- 478.moins de spontanéité
- 479.les enfants ne peuvent certainement pas le remplir eux-mêmes
- 480.cela met le doigt sur les difficultés de certains élèves, au détriment de la confiance en leur capacité de surmonter leur jeune âge, leurs difficultés spécifiques (problème d'allophonie, par exemple)
- 481.à quand les notes au CIN?
- 482.compréhension écrite des parents
- 483.la recherche "à tout prix" de dire quelque chose
- 484.primarisation de l'école enfantine.
- 485.perte de temps à remplir des cases ou mettre des commentaires hebdomadaires
- 486.l'obligation de mettre des commentaires 1x par semaine est trop court. surtout si l'on travaille en duo!
- 487.devoir se sentir obligé de donner des informations
- 488.trop tôt pour une évaluation quotidienne ou semestrielle
- 489.outil inadéquat très vite répétitif et ennuyeux
- 490.pratique qui conditionne la forme de la communication à l'écrit donc cela est restrictif.
- 491.prise de temps car obligation de remplir
- 492.contrôle des signatures et gestion des oublis et pertes
- 493.trop contraignant si obligé de le faire toutes les semaines
- 494.temps trop lourd à utiliser empiétant sur d'autres activités beaucoup plus riches
- 495.acte automatique (remplir les agendas une fois par semaine) qui n'est pas forcément pertinent
- 496.charge démesurée pour les enseignantes au détriment de l'enseignement proprement dit
- 497.pour les "apprentis élèves" et pour les enseignants
- 498.écrire à le défaut de laisser des étiquettes
- 499.un format non-adapté
- 500."étiquette" précocement collée sur les enfants en difficulté
- 501.les parents aiment du concret! Les moments d'entretiens sont bcp plus fructueux
- 502.moins de temps à consacrer aux parents et aux enfants

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 503. comment des commentaires écrits vont-ils être perçus par certains parents? Rien de remplace le dialogue.
- 504. risques accrus de malentendus
- 505. la " primairisation " du CIN
- 506. difficultés à récupérer l'agenda régulièrement
- 507. passer trop de temps à tester
- 508. un outil qui va se perdre constamment
- 509. problème d'interprétation des mots écrits
- 510. le français pas compris de tous
- 511. primarisation de notre travail
- 512. des attentes écrites très grandes de la part des parents
- 513. stress pour les enfants à cause de l'attente des parents
- 514. l'attente de progrès réguliers de la part des parents, pression sur l'enfant
- 515. cela limiterait la communication orale primordiale durant les 2 premières années de la scolarité
- 516. manque d'autonomie des élèves
- 517. difficulté pour l'enseignante de laisser une trace écrite négative => difficulté pour les parents de la recevoir
- 518. parents non-francophones
- 519. problème d'interprétation
- 520. perte de temps au détriment de la recherche de solution avec les parents
- 521. lassitude des parents à la réception du carnet voir non intérêt à sa lecture
- 522. trop astreignant pour les parents chaque semaine
- 523. un temps perdu pour l'enseignement et le contact avec les élèves
- 524. risques accrus de malentendus
- 525. au CIN on laisse encore l'enfant évoluer selon sa maturité. Un enfant plus tardif serait-il tout de suite en échec?
- 526. s'occuper de besoins administratifs au lieu des besoins de l'enfant
- 527. le temps de l'enseignante en classe et hors temps d'école n'est pas extensible. Je ne me vois absolument pas écrire des remarques chaque semaine sur tous les élèves!
- 528. traces écrites
- 529. le retour des parents non francophone est aléatoire
- 530. les parents seront en attente d'un retour de la maîtresse chaque semaine. Si rien d'écrit, ils seront inquiets.
- 531. contrainte pour l'enseignant, remplir pour remplir...
- 532. quand tout va bien, ce qui serait normal, est-ce nécessaire de le redire chaque semaine. Dans les cas inverse, il est préférable de communiquer directement avec les parents et de proposer des solutions individuelles concrètes
- 533. mettre de la pression sur des élèves qui ont surtout à prendre confiance en eux.
- 534. pour les informations ou remarques personnelles je préfère voir les parents et discuter avec eux
- 535. peur d'oublier le côté "socialisation" au profit des apprentissages plus "scolaires".
- 536. dans quel support le placer ? Sac d'école des lors indispensable
- 537. des dérives possibles quant à la transmission de résultats du travail de l'élève ou de son comportement

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

non adaptée au début de la scolarité

- 538.l'apparence d'un agenda est plus pauvre que le contenu des différentes productions..
- 539.l'agenda est un symbole très scolaire qui pourrait stresser élèves et parents. Ce qui représenterait un apport négatif lors de cette première étape dans le monde scolaire.
- 540.moins de contacts personnels directs
- 541 .qui le remplirait?
- 542.si le vendredi doit être pris en compte on le remplit quand????
- 543."primarisation" du cycle initial (à quand l'évaluation sommative?)
- 544.moins de temps pour les préparations
- 545.excessivement difficile à formuler.
- 546.des élèves ne savent pas écrire de façon autonome.
- 547.un agenda= bcp trop "scolaire" pour le CIN
- 548.ne doit pas servir à figer des comportements ou des acquisitions à cet âge
- 549.ne correspond pas à l'âge des enfants
- 550.quel plaisir les enfants en retireraient-ils?
- 551.les parents auraient moins l'occasion de donner leur avis
- 552.trop contraignant
- 553.primarisation de l'école enfantine
- 554.moins de temps pour mes pratiques habituelles
- 555.comment s'organiser quand on travaille en duo?
Chaque élève est différent, il est primordial de respecter leur rythme
- 556.toutes les semaines: trop répétitif, perte de temps pour un travail administratif, je préférerais consacrer ce temps et cette énergie à enseigner
- 557.encore de la paperasse
- 558.encore du papier inutile, mon petit carnet valable 2 ans
- 559.laissons-les se développer à leur rythme, pas trop de pression
- 560.demande beaucoup d'énergie par rapport aux bénéfices
- 561.entre nouveau projet lecture, les intervenants, les animations, etc....plus assez de temps pour des activités d'ancrage, de perceptions, réflexion et expérimentation pour développement au rythme de chacun..
- 562.par oral il y a un échange
- 563.ne plus leur laisser le temps de la découverte du milieu scolaire
- 564.agendas perdus, qui ne reviennent pas régulièrement en classe.
- 565.ne pas coller une " étiquette" sur l'enfant !
- 566.cela nous prendrait du temps en classe pour le lire aux élèves
- 567.les enfants n'ont pas les outils pour le gérer de manière autonome
- 568.écrire dedans, coller des messages serait plus contraignant que de les glisser directement dans la pochette
- 569.perte de temps à récupérer les agendas en début de semaine
- 570.perte de temps à récupérer les agendas
- 571.la pertinence d'une observation pourrait passer inaperçue
- 572.pas d'objectifs d'apprentissage intéressants pour les enfants qui doivent remplir un agenda

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 573.lien avec parents "figé"
- 574.difficile pour parents allophones
- 575.perdre du temps à retrouver l'agenda oublié à l'arrêt du bus ou dans le bus ou à la maison!!!
- 576.la taille ne sera forcément pas A4, ce qui compliquera l'envoi de circulaires d'où risque de perte d'où obligation de venir en classe avec un sac à dos
- 577.compétition et stress si compte rendu du travail et de la progression
- 578.l'agenda va avec l'idée des appréciations, on entre dans un esprit très certificatif du cin qui ne me plaît pas
- 579.la standardisation des pratiques!!
- 580.trop répétitif
- 581.contraignant
- 582.trop de paperasserie
- 583.double emploi si besoin de parler avec parents, mieux directement et de vive voix
- 584.comment faire des commentaires objectifs sans évaluation?
- 585.danger de négliger tous les autres contacts par le fait que la communication circule par cet moyen.
- 586.problèmes d'organisation et de gestion du matériel pour beaucoup d'élèves
- 587.j'estime que mon temps de travail doit être consacré à la préparation du travail collectif et individuel et non à la "paperasse"
- 588.davantage de malentendus et incompréhensions dans des messages courts et écrits par rapport aux contacts de visu même informels.
- 589.manque de soin dans les familles (cahiers rendus gribouillés, sales, déchirés...)
- 590.supplément de travail pour l'enseignant
- 591.non adapté à notre manière de procéder
- 592.pour la progression, je préfère montrer des travaux et expliquer aux parents que de devoir uniformiser dans un agenda
- 593.certaines choses sont plus simples à régler par oral que par écrit, parce que s'il faut attendre la réponse !!!
- 594.risque de répéter chaque semaine une problématique qui dure chez l'enfant car les progrès sont très lents chez certains enfants
- 595.moins de temps à consacrer aux activités de la classe
- 596.je redoute une "rigidification" et une "primarisation" de l'enseignement.
- 597.les pressions des parents sur leur enfant si ça ne va pas comme ils aimeraient ou qu'ils sont trop pressés
- 598.lourdeur dans le flux de communication avec les parents
- 599.glisser feuilles d'info à l'intérieur...arriveront-elles à la maison?
- 600.si chaque semaine il faut qu'il ait qqch pour les parents cela risque d'être répétitif
- 601.la construction des connaissances, à l'école enfantine, ne se fait pas en empilant les briques du savoir les unes sur les autres (si je peux employer cette comparaison) mais en tournant en boucle. On ne peut pas transposer sans autres la manière de fonctionner des classes primaires à l'école enfantine. C'est un autre niveau de développement psychologique qui impose de travailler différemment.
- 602.peur d'inquiéter inutilement les parents
- 603.la crainte de la mise en place de "travaux" d'évaluation...
- 604.cela forcerait les commentaires écrits
- 605.classer l'enfant bcp trop tôt

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 606.activités réelles de découverte, expérimentations, vraies... ..
- 607.perte de temps pour faire des bilans inutiles car labiles à l'âge des enfants
- 608.contrainte administrative de plus
- 609.si il faut le remplir pour tous à la main! (plutôt que feuille générale à coller)
- 610.difficultés pour les petits qui ont encore besoin d'affiner leur autonomie
- 611.stigmatisation des élèves alors qu'ils découvrent le milieu scolaire, qu'ils doivent se familiariser avec.
Voir les parents en entretien et leur dire que leur enfant bavarde trop pendant les moments collectifs ou bien l'écrire chaque semaine dans l'agenda de l'enfant n'a pas le même impact.
- 612.avec des rapports d'entretiens écrits, il y a une trace tout de même des relations et de l'information aux parents mais ce n'est pas toute les semaines !
- 613.risque de stigmatisation des élèves qui n on pas compris les demandes de l'école en 1H
- 614.stresser les parents pour que leur enfant un bon niveau
- 615.l'idée qu'on pourrait vouloir y mettre des résultats d'évaluations
- 616.surcroît de travail
- 617.peut devenir une finalité du travail
- 618.le temps passer à remplir l'agenda sera passé au dépens du vrai travail de préparation
- 619.pour les élèves : pressions, comparaisons
- 620.des écrits peuvent être mal interprétés
- 621.difficultés pour parents non-francophones
- 622.raréifie le lien direct
- 623.crainte que les parents "comparent" les commentaires sur les enfants
- 624.transférer du temps de remplissage de l'agenda au détriment de l'action avec les enfants
- 625.perte de temps
- 626.qu'est-ce que cela apporte à l'enfant? à l'enseignant?
- 627.l'évaluation hebdomadaire me semble utopique
- 628.gestion du retour des agendas
- 629.veut-on vraiment mettre la pression sur les enfants déjà en enfantine?
- 630.difficultés de laisser "DEJA" une trace écrite qui peut être négative
- 631.parents non francophone
- 632.ne donne pas un aperçu réel de ce qui se passe en classe
- 633.de l'administration supplémentaire (nous sommes déjà submergés)
- 634.peut devenir une finalité du travail
- 635.perte de motivation
- 636.quand je fais une sortie, je fais une circulaire pour donner les informations. Je vais devoir coller ma feuille A4 dans l'agenda??? Et encore du temps à trouver!
- 637.pourrait raréfier ou multiplier les contacts avec les parents
- 638.le contact oral résoud + de situations et permet un dialogue constructif avec les parents dont l'E vient d'entrer ds le système scolaire
- 639.ils sont petits, laissons leur le temps de s'acclimater à leur nouvelle vie en communauté.
- 640.la pratique risque de se crispier autour de ce document à rendre chaque semaine. Cela enlève une certaine spontanéité en obligeant le professeur à finalement contrôler des apprentissage pour en informer les parents. Je pense que ce travail se fait mais ne doit pas être reporter si souvent aux parents.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

Cela crée un climat trop scolaire.

641. je ne trouve pas constructif que les élèves collent tous la même image dans un agenda.
642. Cin = lien entre maison et primaire il faut différencier notre travail des 3Harmos
643. beaucoup de travail pour les enseignants avec peu de résultats
644. peur qu'il mette en avant les "vides" plutôt que les "pleins"
645. les entretiens avec les parents sont précieux, subtils,
646. l'enseignant a de plus en plus de travail administratif.
647. délicat de mettre par écrit la progression des enfants de cet âge
648. quel intérêt pour les parents non-francophones?, ça serait une corvée pour eux
649. ils se sentiraient moins impliqués pour trouver des solutions
650. pas motivant
651. élèves trop petits pour rentrer dans cette démarche
652. tout le temps qu'il faudrait passer à ça serait au détriment de préparations d'activités pour la classe
653. l'agenda n'est pas le meilleur moyen de communication
654. du temps et de l'argent gaspillé
655. souci de communication adéquate avec les parents
656. compliqué pour les familles ne parlant pas le français
657. l'enfant peut entendre ce qu'on dit et même participer à l'échange
658. surcharge de travail aux dépens de notre enseignement,
659. l'entretien permet d'essayer de trouver des solutions aux difficultés de l'enfant
660. c'est trop tôt pour commencer à "noter"
661. pas de devoirs ou d'annotations journalières en enfantine
662. inadéquat, chaque communication ayant besoin d'un outil différent
663. trop rigide
664. la comparaison entre les aptitudes des enfants pourrait s'exacerber
665. commentaires succincts de la maîtresse qui peut prêter à confusion, créer des mal-entendus.
666. éloignement de la différenciation
667. temps à lui accorder chaque semaine voire chaque jour!
668. l'agenda est pris avec beaucoup de sérieux et de fierté par les enfants de 6-7 ans, c'est dommage de ternir cela en l'introduisant plus tôt
669. beaucoup de travail en plus, et pour quel résultat???
670. pas nécessaire pour informer les parents
671. moins de temps pour les priorités, à savoir enseigner !!
672. les parents n'ont plus le temps d'apprendre les bases aux enfants, alors prendre le temps de lire un agenda ?
673. pour moi il est nocif que les parents comparent les performances de leurs enfants si jeunes, entre copains et entre enfants d'une même fratrie
674. travailler sur l'impact des remarques écrites des débuts de scolarité sur le développement de l'enfant et de son estime de lui-même.
675. en cas de perte que faire...
676. il se passe tellement de choses en classe qu'une évaluation sur un sujet particulier ne reflètera jamais ce

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

qu'on a à transmettre.

- 677.une fois par semaine, c' est trop souvent pour trop d' élèves...Autant prendre du temps pour les préparations
- 678.les enseignantes vont passer bcp de temps à remplir cet agenda puisque les enfants ne pourront pas le faire.
- 679.combien de temps passeront les enseignants à remplir chaque semaine 20 "agendas"
- 680.les échanges verbaux sont bien plus rassurants pour tout le monde. On peut ainsi vérifier la compréhension du message donné.
- 681.des traces qui suivent l'enfant
- 682....accompagnement nécessaire efficace, disponibilité...
- 683.élèves trop jeunes pour se charger de transmettre chaque semaine un agenda
- 684.ne remplace pas un entretien avec les parents
- 685.moins de temps pour la spontanéité
- 686.les demandes de l'école en 1H.
- 687.augmente la compétition
- 688.difficultés à cet âge pour les enfants de s'autoévaluer
- 689.trop de papiers: risque de ne pas être lus.
- 690.rôle en prim.? Noter les devoirs /par l'E/, évaluations
- 691.difficile de laisser une trace écrite si négative
- 692.pour écrire consciencieusement...travail Enorme!
- 693.temps hebdomadaire pour remplir l'agenda
- 694.franchement: que des inconvénients même si je sais qu'on n'y échappera pas!
- 695.le temps consacré à observer, évaluer les enfants et remplir l'agenda est un temps gaspillé, je préfère le donner à encadrer les enfants, être présente avec eux, à l'écoute, attentive, recevoir les parents, être disponible pour mon travail de préparation, de recherche, de finition,...
- 696.difficultés pour l'enseignant de laisser une trace négative écrite et pour les parents de la recevoir. écrite
- 697.un contact froid et formel, alors, que notre force actuelle est dans la relation humaine et chaleureuse
- 698.peut diminuer la différenciation
- 699.perte d'autonomie dans notre manière de transmettre aux parents
- 700.ma fille est à l'école infantine. Je n'ai pas envie chaque semaine de devoir regarder dans son agenda et le signer. Si j'ai envie de savoir comment elle va à l'école je vais demander un entretien avec sa maîtresse. Je lui fait entièrement confiance de m' informer si besoin.
- 701.difficulté organisationnelle pour les parents, les enfants et les enseignants (très contraignant)
- 702.un outil non adapté au CIN
- 703.l'agenda se justifie dès qu'il y a des devoirs à la maison, pour que les parents puissent suivre et soutenir le travail de l'enfant.
- 704.si l'on désire introduire un petit carnet de communication, je ne vois aucun problème à cela, mais je pense que chaque professeur peut gérer cela à sa façon et ne vois pas du tout l'utilité d'uniformiser cela.
- 705.sur valorisation du travail "scolaire" au détriment de la socialisation
- 706.permettent d'ajuster nos observations.
- 707.les parents n'ont qu'à parler avec leurs enfants
- 708.j'aurai l'impression de ne plus faire le travail que j'aime et que j'ai choisi, ce sera tellement de temps passé en paperasserie, ce sera pénalisant pour certains enfants, suivant les commentaires les parents se feront très vite du souci...

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- 709.attention aux remarques répétitives
- 710.trop de rubriques et d'informations
- 711.les messages écrits sont ok quand tout va bien
- 712.éviter les comparaisons que risquent de faire les parents ou même les élèves
- 713.trop rigide
- 714.inadéquat, chaque communication ayant besoin d'un outil différent
- 715.montrer la vie de la classe et les travaux d'élèves est bien plus parlant que tous les commentaires écrits qui pourraient être détournés ou mal compris
- 716.à l'âge des élèves du CI les apprentissages sont en construction et ne peuvent pas être évalués régulièrement. Ils sont labiles et cela serait anti-pédagogique de tenter de les inventorier périodiquement dans un outil tel que l'agenda.
- 717.les parents ont souvent beaucoup de nouvelles bonnes habitudes à prendre, chez nous à Epenex, il n'arriveraient sans doute pas à suivre si l'agenda s'ajoutait tout de suite.
- 718.pas sûre que les parents prennent le temps de regarder un carnet pour un enfant en enfantine
- 719.double emploi avec le cahier de vie ou journal de classe.
- 720.surcharge de travail pour aucun bénéfice!!!
- 721.primarisation de l'école enfantine...
- 722.et lorsqu'il n'y a rien à dire...on envoie l'agenda à la maison pour rien dire?
- 723.à quand des notes ;-)
- 724.pour une école VIVANTE: moins de paperasse, plus de VIE
- 725.le commentaire écrit est réducteur, prête à confusion, crée des malentendus.
coupe distance la relation parents – enseignant

Question.5 - (Autres réponses) Si un tel outil est introduit, quelles devraient en être, selon vous, les fonctions?

- 726. Cet outil ne devrait pas être introduit!
- 727. Ne l'introduisez pas S.V.P. Ce serait une catastrophe. Je suis prête à faire de la résistance passive face à un tel outil inutile.
- 728. INCONCEVABLE!!!
- 729. Les circulaires actuelles ont déjà cette fonction.
- 730. L'outil est superflu
- 731. "Eventuellement 1x en fin de 1ère année Harnos
- 732. et 1x en fin de 2ème année Harnos
- 733. mais...ce qui se fait déjà avec le dossier de l'élève"
- 734. Lien entre les parents et les enseignants
- 735. je n'en veux pas . la loi dit : transmission oral ou écrite.
- 736. En tout cas pas pour transmettre des informations de type évaluation de l'élève
- 737. "rendre compte ponctuellement d'une situation ou d'un événement particulier lié au comportement d'un enfant
- 738. (conflit, non-respect des règles, anxiété, oubli...)"
- 739. Favoriser les échanges parents-enfants, l'élève raconte sa semaine et les parents reconnaissent son travail.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

Sans jugement ni évaluation, mais dans un esprit d'écoute et d'encouragement.

740. mais c'est déjà fait autrement et de manière plus humaine et conviviale !
741. Dans la mesure où je ne vois pas son utilité, je ne peux répondre à cette question
742. Désolée j'ai de la peine à répondre à cette question et à la suivante car je ne suis pas favorable à cet outil!!
743. surtout PAS rendre compte du travail et de la progression, cela doit se faire par oral, ils sont trop en plein développement et ne doivent pas être fichés ou catalogués
744. pour les 1ères années, il faudrait quelque chose de plus simple à remplir. Le journal de bord (p'tit journal) est plus adapté aux 2èmes.
745. Responsabiliser PETIT A PETIT l'élève à gérer un objet qui voyage entre l'école et la maison.
746. Les points 1 et 2 de cette question se font déjà lors des réunions de parents et par des circulaires.
747. Permettre aux parents d'y inscrire un mot d'excuse pour absence ou rendez vous chez le médecin
748. communiquer avec les parents sur le comportement des enfants, mais pas pour rendre des comptes de notre travail aux parents!!!!!!
749. même fonction que "les pochettes"
750. favoriser échanges entre enfant et parents essentiellement, l'enfant dessine ou autre (vignette) une partie de ce qu'il fait en classe. La M. note uniquement l'ajout d'une circulaire. Rien de plus
751. Il devrait être facultatif
752. "les premières pages : vides pour coller
753. références établissement scolaire
754. références enseignants
755. horaires avec place pour indiquer les activités fixes hebdomadaires
756. tableaux des vacances scolaires
757. etc...
758. un agenda avec feuilles blanches : emplacement pour la date du message, une plage vide pour le message, une plage vide pour la réponse et une plage pour la signature. Au moins 2 ou 3 par pages. Si besoin de plus de place : circulaire annexée
759. Pas de contrainte chaque semaine mais quand c'est nécessaire.
760. Un agenda, valable pour les 2 ans"
761. Cahier de liaison pour infos sorties, spectacle...RDV...
762. outil de l'ELEVE avant tout.
763. Mon carnet d'infos contient les circulaires sorties, animations, communications de la direction etc... les entretiens que je souhaite avec les parents. Le cin est une découverte pour certains enf, Stop aux infos de chaque semaine...ils n'ont que 4 ans et pour répondre à la question 4 , il y a tellement d'autres choses à faire que de L' ADMINISTRATIF....bien plus important pour certains enfants de milieux peu favorisés !!!!
764. Je soutiens l'avis que rien ne remplace au niveau du CIN l'échange régulier avec les parents.
765. Se donner bonne conscience: une chose transmise serait "reçue" par les parents. Mais une fois de plus, se sont les parents qui s'impliquent qui en bénéficieraient et par corollaire leur enfant.
766. Les infos sur le contenu du temps d'école se font lors de la réunion des parents ou éventuellement lors d'entretiens.
767. attention à la surcharge de travail pour l'enseignant et risque d'une focalisation des parents sur les activités essentiellement cognitives.
768. outil ne me semble pas approprié à une réelle collaboration entre parents et enseignants à l'âge des enfants du CIN. Je crains que cela desserve la pédagogie adaptée aux élèves
769. Il ne doit en aucun cas y avoir une quelconque évaluation sur le travail de l'enfant.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

770. pas de réponse

771. Responsabiliser l'enfant (prendre soin de SON agenda). Avoir un regard sur le travail et les progrès accomplis.

772. Accompagner les circulaires. Donner ponctuellement (irrégulièrement) des infos sur la progression de l'enfant. Messages des parents

773. une page sur les habitudes et rythme de l'enfant à la maison (de sommeil, de repas (aime manger une récré ou pas, déjeune ou pas) etc....

774. actuellement mes élève ont un cahier de vie pour les événement qui se passent en classe et une pochette pour les infos aux parents. Je ne vois pas ce que cet agenda peut apporter de plus.

775. "doit rester ludique, très visuel

776. être un outil parlant et non une contrainte"

777. La "messagerie" actuelle pour l'essentiel des communications parents - école suffit!!

778. Comptabiliser les absences et leurs motifs

779. Communiquer sur le comportement de l'élève

780. "Cela se fait déjà par le dossier de communications

781. et par le site internet de la classe que les parents peuvent consulter à loisir"

782. Progression de l'élève ponctuelle et non toutes les semaines...

783. j'indique tous les papiers reçus officiellement. Les parents m'indiquent aussi certains éléments.

784. "Ces 4 points sont déjà en route, même sans agenda formel

785. Informer les P sur les progrès de leur E

786. Mais au détriment de rencontres qui sont plus directes et chaleureuses"

787. Je ne voit pas comment l'agenda pourrait améliorer les échanges s'il est en classe toute la semaine. On n'a pas attendu un agenda pour créer des liens !

788. Le fonctionnement actuel est basé sur le bon sens, les échanges sont présents si nécessaires ou demandés.

789. pour les autres points, il faut prendre le temps de rencontrer les parents. Les écrits peuvent être mal pris!

790. Echange de documents, dans une pochette intégrée

791. au besoin, rendre compte des progrès de l'élève.

792. Uniquement harmoniser avec le reste de l'établissement ou du canton pour respecter un ordre en cas de déménagement des enfants.

793. Dans les remarques il est aussi possible de noter ce que l'enfant à apprécié, ce qu'il est heureux d'avoir réussi.

Question.8 - Commentaires

1. Laissons les enfants commencer leur scolarité en douceur... sans la pression d'un agenda dans lequel seront regroupés des jugements. L'agenda a une réelle utilité lorsqu'il y a des devoirs à domicile!
2. Est-ce que c'est adapté à des enfants de cet âge-là? Ou juste pour "faire plus primaire"? On travaille avec des enfants dont le besoin de jeux est de plus en plus nécessaire, présent. Mais les "propositions du moment" (agenda, nouvelles méthodes français, sciences...) tendent dangereusement vers de la "fichtite"
3. Quel temps restera-t-il aux E peu rapides pour jouer?
4. Un rituel rébarbatif pour des petits. Quel sens pour eux?

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

5. J'ai eu l'occasion de voir un de ces agendas en test. Je reste perplexe quant aux pictogrammes des planètes sensés aider nos jeunes élèves à se retrouver! Etant adepte depuis plus de 12 ans de la méthode COLO, le Petit Journal, que je n'ai jamais utilisé car jamais ressenti le besoin, me semble nettement supérieur. Les pictogrammes de COLO parlent aux enfants. Si l'agenda de communication devenait obligatoire pourquoi ne pas acheter des droits et utiliser quelque chose de bien adapté.
6. Au secours! ne faites pas ça. Cet agenda ne servira à rien, juste à nous faire perdre du temps, que j'ai envie de consacrer à d'autres tâches beaucoup plus essentielles à la vie de ma classe. Ce que je fais maintenant dans ma pratique personnelle me convient entièrement, ainsi qu'aux parents et qu'aux élèves.
7. Transparence vis-à-vis des parents, OUI! Mais l'époque du "Carnet du lait" est révolue!
8. J'aurais aimé prendre connaissance de l'agenda testé...
9. Nous allons doucement mais sûrement, vers de moins en moins de liberté à l'école infantine.
10. Je suis contre un agenda au cin, le temps pris pour le remplir serait au détriment du travail effectué pour la classe et je trouve que nous avons déjà beaucoup d'autres choses à gérer comme ça.
11. Je ne vois pas l'utilité de cet agenda, nous avons déjà tout ce qu'il nous faut. Au CIN nous voyons régulièrement les parents et ils peuvent venir en classe. Et nous les informons régulièrement des progrès de leur enfant.
12. Le travail de l'enseignante devient de plus en plus lourd. Attention à la pénibilité
13. Je pense qu'il serait judicieux de venir passer quelques semaines dans une classe 1 et 2 Harmos à Renens avant de penser introduire un agenda.
14. N'oublions pas que ce sont des enfants de 4 ans ! L'entrée dans l'école doit rester plaisante, harmonieuse, etc... et non pas une surcharge de horaires, papiers .
15. En 3 ème Harmos, quand il y a des devoirs à marquer.
16. Laissons les enfants s'ouvrir aux apprentissages à leur rythme !
17. Un agenda ne correspond pas aux particularités liées à la petite enfance. Laissons le temps aux élèves de découvrir le cadre scolaire sans pression et attente, Sans avoir besoin de rendre compte de son activité
18. J'ai eu l'occasion de découvrir le carnet de communication testé dans différentes classes du canton actuellement. Je m'inquiète beaucoup car pour un document officiel, il est ouvert à toutes les fantaisies. Je pense déjà consacrer beaucoup de temps à la communication avec les enfants et leurs familles, et je suis persuadée que dans sa forme actuelle ce cahier va surcharger les enseignantes, bien sûr au détriment d'autre chose!
19. Je suis mal à l'aise pour répondre au questionnaire, je trouve la question 2 tendancieuse, il est évident que formulée de cette façon la majorité des personnes sondées va répondre par la négative, et les questions 3et4 sont mal formulées puisqu'elles tiennent compte de la réponse à la question 2! Je ne répons volontairement pas à la question 7 car tout dépend de la forme de l'agenda et de la fréquence à laquelle on devrait le transmettre aux parents.
20. L'agenda doit rester un moyen de communication au cas par cas et non systématique, ceci pour permettre aux élèves de se concentrer sur les activités et apprentissages en classe et aux enseignants de se concentrer sur la préparation des activités et leur mise en oeuvre et d'éviter la surcharge d'activités administratives!
21. Avec mes vifs remerciements pour tout votre travail et mes cordiales salutations.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

22. L'agenda est-il une bonne chose en 3ème Harnos, à voir avec les enseignantes concernées... Pour le CIN, c'est un travail inutile et astreignant
23. Cet agenda est inutile et astreignant. Il devrait entrer en vigueur à partir du moment où les enfants ont des devoirs
24. Cela ne sert à rien c'est inutile et astreignant.
25. Cela n'est pas parce que l'école infantine va devenir obligatoire qu'il faut forcément qu'on y retrouve les mêmes outils qu'au primaire
26. Je pense que l'on "fiche" bien assez vite les enfants. Laissons leur du temps pour s'épanouir, faire leurs expériences ... et vivre leur vie d'enfant à leur rythme!....
27. Il est évident que nous passerons un temps forcément considérable vu l'état de maturité des enfants e à remplir ce cahier, au détriment d'autres activités plus créatives que nous préparons maintenant. Pourquoi mettre un outil en route qui est réservé au primaire? Bientôt nous commencerons le programme primaire en 1ère infantine!
28. En 1ère Harnos, je trouve que l'enfant est trop jeune pour tenir un agenda.
29. Merci à celui ou celle qui a fait le questionnaire
30. Absurde, à éviter dans les deux premières années Harnos
31. Il est impératif de conserver la pédagogie infantine liée à la nature particulière de la petite enfance
32. 0 minutes à consacrer à la tenue d'un tel agenda
33. Si j'ai bien calculé... 10 minutes fois 20 élèves me donne un total de 200 minutes que je divise par 45 minutes et j'arrive à 4,5 périodes pour remplir les agendas avec les enfants soit plus d'une matinée. Je trouve où le temps pour tout le reste????? Les nouveaux moyens de maths , lecture. CE , Chronomat.....
34. Nous ne pouvons pas entrer dans un cadre aussi structuré en 1 et 2 H
35. Cet outil doit être présenté à tous les enseignants du CIN avant d'être imprimé afin d'émettre nos remarques. C'est un enjeu important, et la dérive peut être grave pour l'enfant qui commence son parcours scolaire suivant l'emploi de l'agenda.
36. Il est important de donner des informations aux parents, mais nous le faisons déjà avec des méthodes qui nous correspondent. Le fait d'introduire l'agenda en infantine me semble difficile à gérer au quotidien avec des enfants qui ne savent pas encore écrire. Le fait de prendre du temps sur notre enseignement pour le remplir "à leur place" ne me paraît pas opportun et je pense qu'il est préférable d'avertir les parents de la progression de leur enfant à travers les entretiens que nous réalisons d'ailleurs déjà. L'agenda est utile mais devrait être introduit, à mon sens, quand commencent les devoirs.
37. Personnellement, je trouve cet outil trop contraignant et peu adapté à une classe infantine.
38. J'aimerais que l'agenda du début du cycle primaire reste un objet de relations informatives et sociales.
39. Je pense qu'un agenda officiel a du sens si on a besoin de noter des résultats chiffrés, ce qui n'est pas le cas au CIN
40. J'ai déjà expérimenté un agenda lors de mon année d'échange au Québec. Je n'ai pas trouvé la tenue d'un agenda utile. Précision : j'avais 15 élèves de deuxième et aucun première année. Il me semble pas envisageable de remplir des agendas avec les premières.
41. Ce que nous utilisons actuellement permet aux enfants de prendre du recul par rapport à leur travail,

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

leurs difficultés ou leur aisance. Cette activité formative n'est possible que par un dialogue personnel, et avec un certain rituel. Donc cela demande beaucoup de temps de travail individuel entre 1 élève et la maîtresse. Donc nous ne le faisons qu'avec les CIN 2, cela prend déjà plus d'une période. Autrement, si cela doit être un document individuel que la maîtresse remplirait chaque semaine pour chaque enfant, je n'en vois pas l'intérêt.

42. Une fois par semaine serait trop fréquent, une fois par mois serait suffisant... je fais du soutien langagier dans des classes CIN, mais si je tenais une classe c'est ce que je préférerais
43. Un agenda devrait être exclusivement utilisé comme moyen pour donner des infos pratiques aux parents. En aucun cas il devrait permettre de relater les progressions, les difficultés ou les réussites de l'élève. Afin d'uniformiser les pratiques dans le canton, il devrait être accompagné d'une lettre type, fournie par le département et expliquant son utilisation, voire d'une page au début qui devrait être signée par les parents.
44. Qu'il soit solide sans spirale, assez grand (A4) larges lignes et espace d'écriture entre les lignes.
45. En première année, les parents et les enfants apprivoisent l'école, leur laisser le temps de la première année au moins
46. Je suis une personne ouverte au changement et aussi soucieuse de la communication entre enseignants et parents. Mais cette perspective d'agenda officiel m'inquiète un peu, cela me paraît être une forme de contrainte qui ne va pas apporter beaucoup plus que ce que nous faisons déjà actuellement. Je crains également que cela prenne une ampleur démesurée en terme de temps, avec ou sans l'implication des enfants...
47. Comment être sûr que cet agenda reviendra tous les jours à l'école?
48. J'ai beaucoup de peine à voir le positif.
49. Entre les intégrations, les réseaux, les bilans demandés par les parents (env.2 par semaine), les entretiens téléphoniques avec les spécialistes, nos disponibilités ponctuelles et les 4 périodes supplémentaires dès la rentrée d'août, je ne sais pas quand je trouverai le temps de remplir un agenda une fois par semaine. C'est beaucoup trop ! J'ai peur qu'il y ait une dérive par la suite sur une évaluation. Je n'arrive plus à me ressourcer. Stop, n'en rajouter plus ! Voilà 30 ans que je travaille à plein temps, je n'ai jamais autant fait de "paperasseries" au détriment de mes élèves.
50. Je travail déjà énormément la notion de calendrier avec mes élèves. Je ne voudrais pas nous rajouter du travail qui n'apporterait en fait pas grand chose. Mes parents d'élèves sont très au courant de ce qui se passe en classe. J'organise trois fois par année des soirées en famille.
51. Remarque: dans le temps consacré par semaine, il s'agit bien du temps total et non par élève...
52. En première et deuxième Harmos on passe déjà beaucoup de temps à rencontrer les parents sur rendez-vous ou de façon informelle. Je crains que les commentaires et informations écrites régulières n'occasionnent une surcharge de travail
53. C'est vraiment dommage qu'on ne garde pas la communication orale si importante pour les petits
54. Pour moi l'agenda devrait être introduit lorsqu'il y a des devoirs à noter dedans.
55. Je n'ai pas répondu à la question no 6 parce que je n'y ai pas vraiment réfléchi. On a besoin de temps variable suivant les périodes de l'année pour communiquer avec les parents. J'utilise déjà un carnet de communications que les parents doivent signer. Il n'est pas utilisé toutes les semaines. Je favorise beaucoup les entretiens individuels, mes notes me suffisent et je rédige un P.V. d'entretien qui est signé par les parents.
56. Pour moi c'est une aberration de devoir transmettre des infos pour tous les parents chaque semaine, ah la primarisation qu'on redoutait. Avec ce système on y court, quelle tristesse.

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

57. Je n'approuve pas ce moyen de communication et d'évaluation
58. Quand l'enfant peut écrire lui-même
59. J'utilise le cahier de liaison depuis des années. Cela permet d'avoir une trace écrite de ce qui rentre à la maison tout en responsabilisant un peu les jeunes enfants.
60. Le modèle que j'ai vu est beaucoup trop compliqué et peu adapté à notre travail. Il n'apporte rien de plus à ce que nous faisons déjà. Il ne fait que nous donner beaucoup de travail en plus, pas forcément pour le bien des élèves. Il vaut mieux garder notre énergie pour des choses plus utiles.
61. En 1H si enfant capable d'entrer dans cet apprentissage
62. Certes il faut bien un carnet de communication, ou une fourre messagère dès le début de la scolarité, mais un agenda à donner chaque semaine est assez contraignant, et je suis totalement opposée à ce que les enfants passent du temps à le remplir. J'ai l'impression qu'aujourd'hui, on passe de plus en plus de temps et d'énergie à vouloir montrer ce que l'on fait, tout cela au détriment du temps que l'on a pour faire des activités vivantes en classe. D'autre part, j'avoue que j'ai de la peine à parler de l'opportunité d'un agenda alors que je n'ai jamais vu celui qui est à l'essai dans certaines classes.
63. Oui à un "agenda" mais dont les dates ne sont pas à compléter par les élèves comme au CYP (trop difficile!)
64. Quel est notre métier ??? enseigner ou rédiger....école ou écrivain, colloquie ou faire découvrir.
65. La proposition d'un agenda en enfantine est inadéquate ...
66. On a tous une façon de faire qui nous convient bien et l'harmonisation n'est pas dans le sens de la liberté pédagogique : cela entre dans le travail global de la classe et obligerait à changer des organisations qui nous conviennent bien. Un agenda est nécessaire lorsqu'il y a des devoirs, avant, pas.
67. 6. Ce n'est pas une question de temps que j'accorde, car je ne le compte pas lorsqu'il s'agit de permettre à un enfant d'entrer dans la scolarité et les apprentissages. C'est de pouvoir choisir en fonction des personnes que j'ai en face de moi, le meilleur moyen de communication, celui qui sera vraiment EFFICACE par rapport aux parents. J'ai un besoin impératif d'avoir le choix, c'est ainsi que je m'investis le mieux. D'autre part, je trouve navrant de ne pouvoir visualiser mes réponses en une page. Mais je remercie l'AVECIN pour son travail de fond et j'espère que la liberté créative que je peux utiliser au quotidien dans ma classe me sera laissée.
68. Je suis absolument contre l'introduction d'un agenda en 1ère et 2ème année Harmos
69. Je suis fondamentalement contre l'introduction d'un agenda en 1 ère et 2ème harmos
70. Il faudrait qqch de simple que même les élèves de 1ère année Harmos pourrait utiliser et comprendre. Avec par exemple des pictogrammes ou des dessins à colorier pour signaler les différentes activités par exemple piscine ou sortie...
71. Je trouve qu'un agenda sur une semaine, c'est trop. Les enfants n'évoluent pas si vite. Il y a quelques années, je mettais des commentaires sur le comportement et les apprentissages à chaque vacances, donc 5 fois par année et cela allait très bien. Si les parents reçoivent trop d'infos ils ne les "voient" plus. Plusieurs enfants scolarisés dans la même famille veut dire beaucoup de circulaires distribuées et certains parents les perdent. Personnellement, je préfère discuter d'un enfant en entretien où les interactions et les échanges sont plus vivants et intéressants.
72. Un agenda hebdomadaire me semble être le premier pas vers une appréciation globale des objectifs, ce qui me semble un non-sens au vu de la maturité de nos élèves.
73. De plus, la gestion du matériel avec des enfants qui sont selon le jour de la semaine, soit à la garderie, soit chez les grands-parents. A nouveau cet outil pénalise les parents non francophones et donc leurs enfants. Les mots peuvent être interprétés de manière très différente et créer des pressions néfastes sur

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

- les enfants.
74. Pas envie que le CIN ressemble au CYP!! la liberté que nous avons actuellement dans le choix de nos moyens est une chance!...cela va-t-il nous amener à des évaluations déjà au CIN? au secours!! il y a tellement d'autres choses à faire!!
 75. Je ne suis pas sûre d'avoir bien compris les temps indiqués à la rubrique 6, s'agit-il de minutes?
 76. On perd beaucoup de temps pour une activité bureaucratique!! En classe enfantine le temps est précieux . il faut le cibler pour l'efficacité des apprentissages et la richesse des mises en commun.
 77. Difficile de répondre à la question 6 ,
 78. Quand les enfants savent écrire
 79. Difficile de répondre à la question 6. En début d'année il faut beaucoup de temps pour la réflexion, l'organisation et la préparation des documents à coller dans l'agenda. S'il entre en vigueur en 2013-2014 et que les documents créés par les 16 classes sont mis à disposition, ce sera un gain de temps considérables pour les enseignants qui ne l'ont pas testé cette année.
 80. La véritable question: un agenda ça sert à quoi? ça sert à qui? Je crains que l'on nous dise que c'est pour préparer la primaire : non! nous ne voulons pas faire du pré-agenda comme l'on faisait du pré-calcul ! Si agenda il y a, il devra obligatoirement être adapté aux élèves ET aux parents de 1-2 Harmos. Merci pour votre sondage.
 81. Merci de nous consulter!
 82. Je suis farouchement opposée à cet agenda. Laissons nos élèves vivre leurs premières années scolaire sans l'esprit "primaire".
 83. Doit être testé avant pour qu'il soit parlant pour une majorité des enseignantes, compréhensible pour les parents.
 84. Totalement contre. Je ne veux passer mon temps à remplir 20 agendas par semaine, ni par mois!!
 85. Suite aux remarques des classes test pas du tout envie!
 86. On ne peut pas se rendre compte du temps que l'on passera sur un agenda avant de voir à quoi il ressemblera...
 87. A voir plutôt avec les enseignants de ces années-là... 3ème 4ème...
 88. Attention, attention à la primarisation de l'école enfantine.
 89. Je préfère prendre du temps pour préparer du matériel plutôt que de noter des commentaires de toute façon incomplets dans un agenda. Il me semble que l'école enfantine sert avant tout à entrer dans le "métier " d'écologiste en douceur. Parfois il suffit de quelques mots avec les parents pour que les choses bougent. Les écrits restent et sont parfois difficiles à comprendre, surtout pour des parents allophones, ce qui est le cas de la majorité des parents de mes élèves. Je leur offre la possibilité de venir me voir si ils ne comprennent pas une circulaire, mais avec un agenda envoyé chaque semaine à la maison . Cela risque de se compliquer suivant ce qu'on met dedans. Je trouve que les débuts du CIN sont déjà assez brouillardeux pour beaucoup sans avoir à penser, en plus à un agenda : à ne pas perdre, à signer, à comprendre, à ne pas abîmer, gribouiller, mouiller... Bref je ne suis vraiment pas pour et ne vois pas vraiment l'utilité d'unifier les pratiques à ce niveau. Il me semble qu'il y a d'autres choses à unifier avant (nombre d'heures de gym, horaires d'école (Lausanne se différencie déjà), formation des enseignants aux nouveaux moyens d'enseignement). J'aimerais bien entendre les collègues qui testent actuellement ce moyen.
 90. Merci de vous battre pour que cet agenda ne devienne pas une obligation !

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

91. Il serait illusoire de penser que les parents comprendraient mieux les objectifs des premières années de scolarité parce qu'on leur transmettrait le moment où leur enfant a su ranger son matériel ou découper sur une ligne courbe Les apprentissages sont très souvent transversaux et en construction et très dépendants de l'attente des parents. Rien ne vaut les contacts.
92. Travaillant dans une commune à forte population étrangère, je préfère de loin privilégier le contact direct. Un agenda n'aurait aucune signification pour la plupart des parents. Il n'y a rien de mieux que de se parler !!!
93. Je serai à la retraite en août 2013: ouf !
94. Je suis opposée à un agenda pour les 1ère année. Dans le cas où ce serait pour toute la classe, je ne suis pas d'accord. ce n'est pas adéquat pour les plus jeunes et c'est un travail considérable pour la maîtresse.
95. J'ai mon propre cahier de communication et il me convient simplement...
96. Je suis pour un document officiel. Je souhaite garder une liberté dans "comment je communique aux parents la progression de leur enfant" et pas particulièrement passer par ce carnet. Quel sera le format? Nous sommes plusieurs à avoir des pochettes pour les carnets, format A5, pourra-t-on en tenir compte? Je souhaite un document différent du cycle 3-4 (et suite). Il n'y a pas de leçon pour la maison au 1-2! Je trouve que de faire signer aux parents chaque semaine est une contrainte. Il y a des semaines où il n'y a rien de spécial à communiquer et d'autres où 2 fois sont nécessaires. Cela crée un besoin face aux parents et une obligation pour nous d'écrire à tout prix! Manipuler 22 agendas, coller un mot (que nous avons préparé) ou l'écrire à la main prend vite énormément de temps. Peut-on imposer un minimum de fois (par exemple tous les 3 semaines) pour son retour à la maison et avoir une structure plus souple que la semaine? A notre époque, les parents et nous communiquons aussi par internet et educanet 2. Chaque enseignant a une adresse educanet et la majorité des parents ont aussi une adresse. En espérant découvrir un carnet ludique et agréable à l'emploi, je vous remercie pour ce sondage.
97. ...il faut un agenda pratique, illustré pour des élèves de 4 ans à 6 ans avec pictogrammes ou dessins à colorier... ces 10 dernières années j'ai fonctionné avec un agenda sous forme de cahier A5 avec fiches collées puis sous forme de classeur rapide format A4 avec feuilles volantes ajoutées chaque semaine. Feuille A4 horizontale avec sur la partie de gauche: les jours de la semaine, horaires, activités régulières et animations ponctuelles qui étaient inscrites. Plus un espace pour les remarques des enseignantes et un espace pour les remarques des parents et signatures. Sur la moitié de droite: un coloriage sous forme de mandala ou dessin selon le travail de la semaine y était imprimé. Parfois dessin libre ou selon histoire ou autre activité. Dessin créé individuellement par chaque enfant et commenté sous forme de dictée à l'adulte. Cela demandait un énorme travail de préparation et pour certaines familles, il était difficile d'obtenir un retour régulier du cahier de communication... Cette année je travaille avec le dossier de l'élève et travaux divers qui vont dans les familles à chaque vacances. Pochettes individuelles pour les circulaires selon les besoins, entretiens, etc... Les messages passent aussi bien avec cette façon de travailler.
98. Pour finir notre travail devient en grande partie de l'administration. On remplit des dossiers, on gère des budgets à finaliser 2x par an, on téléphone aux divers intervenants pour le suivi des cas d'élèves, on fait des réseaux et quand même on prépare notre travail avec les enfants. S'il faut encore remplir des agendas avec des enfants de + en + jeunes (avancés) qui arrivent en ne sachant pas tenir un crayon, ... SUPER !
99. Difficile de se projeter sur ce qu'on ne connaît pas
100. S'il le fallait et bien je m'y mettrais... :-)) il y a aussi un côté qui donne du "sérieux" à ce degré souvent vu comme de la garderie
101. Ne stigmatisons pas les enfants aussi jeunes! Laissons-leur le temps de se construire!!!
102. Laissons le temps aux enfants d'entrer dans la vie scolaire avant d'avoir des évaluations transmissives. Notre rôle d'enseignant est d'observer, dépister, orienter les parents vers des structures style PPLS mais pas de remplir des grilles d'observations. Privilégions le contact parents-école par des entretiens réguliers afin que les parents n'aient plus peur des entretiens et viennent nous parler. En plus, attention

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

au poids des mots donc pour mettre un commentaire adéquat il faudra pendre du temps.....

103. Je ne vois pas l'utilité d'un agenda mais éventuellement d'un cahier de communication officiel pour uniformiser les pratiques!
104. Merci de nous demander notre avis. Meilleures salutations.
105. Attention il y a déjà beaucoup à faire avec l'introduction du PER. Je crains un découragement. J'ai l'impression que petit à petit l'école enfantine ne se transforme en primaire et que les enfants n'aient plus ces moments de jeux et de découvertes à leur rythme, propres à l'école enfantine ! On va passer du travail en projet d'EVM à une primarisation du Cin. C'est bien dommage. Je pense que l'AVECIN doit être très attentive à cela!
106. "Chaque semaine" me paraît un impératif superflu, je communique avec les parents quand il y a lieu, et tout le monde semble et exprime être satisfait. A la question 7, ma réponse serait : au moment où les élèves sont capables d'y écrire.
107. D'accord pour un agenda qui informe des congés, manifestations, animations diverses, mais tout ce qui concerne l'enfant doit en rester aux commentaires oraux ou alors écrits sur un PV d'entretien, signé par les parents, mais qui reste propriété de l'enseignante. C'est beaucoup trop tôt de cataloguer un enfant de 4-6 ans.
108. A partir de 7 ans, quand l'élève y met du sens, de la joie
109. Le temps pédagogique est réduit au profit d'un temps de pseudo informations aux parents. Je fais l'école depuis 30 ans avec beaucoup d'enthousiasme, des rapports très cordiaux et efficaces avec les parents. Selon moi l'introduction d'un agenda en première année Harnos serait nuisible à la pédagogie adaptée à une classe CIN
110. On ferait mieux d'instaurer un entretien individuel obligatoire annuel avec chaque famille
111. Par logique en première année mais si très ouvert autrement en 3ème
112. En 2H au plus tôt mais sinon en 3H
113. Dès la 3ème année Harnos, les élèves sont plus autonomes, ils vont penser à donner leur agenda aux parents et à le rapporter. Ils vont pouvoir écrire les dates, les sorties, les devoirs dedans. Pour les deux premières années, tout serait à la charge de l'enseignant dans un but d'uniformiser les pratiques ce qui ne sera jamais le cas, car chaque enseignant fera le choix de ce qu'il écrira ou non dedans et de la longueur de son commentaire et aussi dans le but de favoriser les échanges avec les parents. Aujourd'hui nous avons les e-mails, les téléphones portables (sms ou appels) et le mieux encore les rencontres courtes ou longues, formelles ou informelles et l'agenda selon moi ne remplacerait pas cela. Personnellement, je pense que ce type d'outil ne répondrait ni aux besoins des parents ni à ceux des enseignants. Je pense qu'il serait plus judicieux d'avoir un carnet ou feuille à remplir 2 ou même 4 fois par année pour chaque enfant sur les objectifs, où se situe l'enfant, quelles sont à ce jour ces difficultés et y inclure la socialisation, le comportement et si besoin d'imposer aux enseignants de faire deux entretiens avec les parents par année. Le partenariat école- famille se crée par les contacts et par la disponibilité des enseignants, non avec des commentaires écrits qui font tout sauf ouvrir à la discussion.
114. Un agenda quand l'élève peut écrire sans trop d'effort.
115. Ce que je crains c'est que comme en primaire on va finalement remplir l'agenda en classe et c'est perte de temps de vrai travail avec l'élève. De plus je suis sûr que cela distance la communication avec les parents surtout avec les parents qui écrivent avec difficulté et qui n'osent pas le dire. Écrire est également une forme de protection. Il est important que le bilan soit oral pour garder une introduction douce. Un rapport écrit se fait uniquement dans des cas particuliers.
116. Malgré que j'utilise déjà un agenda (Mon P'tit Journal) je ne suis pas favorable à ce que ce type d'outil soit imposé à toutes, car il représente une (trop) grosse charge de travail pour certains élèves et est

Résultats du sondage sur l'introduction d'un agenda-carnet de communication en 1-2H

assez "chronophage" sur le temps de classe. Ca devrait donc rester un choix pour l'enseignant, lui permettant aussi de ne pas l'imposer à tous les élèves. Pas d'obligation = pas de pression sur l'enfant.

117. Les entretiens accompagnés du dossier d'apprentissage suffisent !Les parents sont dans le concret !L'échange est à mon avis beaucoup plus constructif

118. Dans la question 7 l'agenda est à introduire progressivement puis fait partie du rituel de classe. Peu à peu les enfants se l' approprient. Selon Harnos il devrait être introduit dès la 1ère.

119. Il ne faut pas que cette outil devienne une contrainte mais bien une aide dans la communication et l'échange avec les parents. Donc pas trop de rubriques obligatoires à remplir.

120. Si l'agenda est introduit, autant que ce soit dès la 1ère année. Pour la question 7, en 3H sous la forme d'un agenda rapporté quotidiennement comme actuellement