

Transition préscolaire - scolaire : pour un meilleur accompagnement des élèves dans leur entrée à l'école

Considérant :

- La mise en place du projet 360°, visant à soigner la transition entre le préscolaire et la scolarité obligatoire
- L'intervention de la SPV auprès de la DGEO et de la DGEJ afin de traiter la thématique des élèves avec un comportement violent
- La diffusion du reportage *Quand les petits pètent les plombs*, émission Temps Présent du 21 janvier 2021 de la RTS et les vives réactions qu'il a suscitées
- Le dépliant sur l'entrée à l'école, créé et diffusé par la Direction Pédagogique
- Une augmentation de témoignages exprimant la détresse des collègues, face aux comportements d'élèves difficiles, signalés ou non, avant l'entrée à l'école
- Une augmentation d'élèves à besoins particuliers, notamment liés à la volonté d'une école à visée inclusive
- L'enquête de la SPV d'octobre 2021, indiquant que 90% des répondant-e-s observent une augmentation des élèves ayant des problématiques d'ordre éducatif et social
- *La prise de position de la Conférence des président-e-s élargie relative à la mise en œuvre du concept 360°* demandant de mettre en place des procédures rapides, réactives et efficaces afin de répondre aux besoins des élèves (et des enseignant-e-s) et d'augmenter le nombre d'intervenant-e-s pour les mesures socio-éducatives dans toutes les régions ;

L'AVEP1 constate que :

- Les enseignant-e-s font face à des situations d'élèves complexes, qui nécessitent de plus en plus de temps et d'énergie pour instaurer un cadre de travail adéquat et ce, dès la rentrée. Le document sur les effectifs de classe de l'AVEP1 expose par ailleurs certaines de ces difficultés.
- Les problèmes éducatifs de certain-e-s élèves rendent difficiles la cohésion et la gestion de classe
- Elle reçoit une augmentation de témoignages qui relatent des difficultés de comportement et de relations sociales des élèves au sein des classes.
- Le temps consacré à la gestion de classe augmente, au détriment de celui de l'enseignement
- Les assistant-e-s à l'intégration sont déjà affecté-e-s à des élèves ou des classes à la rentrée et il n'y a plus de "périodes d'aide" disponibles en cas d'urgence

L'AVEP1 demande :

- Que chaque projet 360° intègre un volet incluant le renfort systématique et spécifique dans les classes de 1-2P pour chaque rentrée scolaire
- Des mesures d'aides dites "urgentes" qui soient facilement distribuées, en tout temps, en fonction des situations concrètes rencontrées
- Une collaboration avec le médecin cantonal et éventuellement les médecins régionaux concernant le "bilan de santé pour l'entrée à l'école" afin d'améliorer le repérage précoce des difficultés des élèves
- La création d'une procédure efficace pour la transmission des informations entre le SEI, les parents et l'école
- Des effectifs de classe réduits pour le cycle 1
- La mise en place de séances de pré-rentrée dans chaque établissement, destinées aux parents des futurs 1P