

Edito

Un projet sans fausse note au primaire ! ¹

Sauf cataclysme, le 28 novembre prochain, les vaudois devront se prononcer sur l'initiative qui prévoit un retour des notes dès le CYP2 et sur le contre-projet du DFJ. L'enjeu est de taille, car derrière un débat qui se veut plutôt "technique", les initiants promeuvent une école qui trie et sélectionne les enfants le plus tôt possible.

Initié par notre conseillère d'Etat, Anne-Catherine Lyon, le débat autour de l'initiative "des notes pour une école transparente" s'est voulu ouvert et démocratique. Ainsi, de nombreux collègues ont répondu présents en venant à Montreux pour participer à des discussions riches et passionnées.

Le DFJ doit maintenant préparer un contre-projet qui tentera de fédérer le plus grand nombre. Pari impossible ? Pas si sûr... En effet, une "plate-forme" commune existe déjà; l'APE et la SVMS ont décidé de soutenir (avec quelques nuances pour l'APE) les "conditions pour un contre-projet"² adoptées à l'unanimité par la SPV lors de son assemblée générale du 10 décembre dernier.

Pour le comité de l'AVMP, le retour des notes au deuxième cycle primaire est une aberration. Aujourd'hui, les enseignants primaires ont modifié leur manière d'appréhender le travail des élèves grâce à une évaluation plus riche et signifiante que la simple note.

Votre comité souhaite s'engager fortement pour soutenir un contre-projet qui réponde aux conditions fixées par la SPV et qui permette enfin de stabiliser un système d'évaluation clair et cohérent.

Yves FROIDEVAUX
Président

¹ Editorial rédigé avant la présentation du contre-projet

² Le texte "Conditions pour un contre projet" est disponible sur le site www.spv-vd.ch

Sommaire

- Edito :
Un projet sans fausse note au primaire 1
- Encadrement pédagogique...
Vous avez dit encadrement pédagogique ? 2
- Forum DFJ :
Et les votants dans tout ça ? 3
- Site de l'AVMP :
Une renaissance 3
- *Une expérience en lecture...* 4

Agenda

Assemblée générale de l'AVMP :
Mercredi 5 mai 2004

Opération "lecture enjeux et défis"

Première semaine de la lecture du 19 au 23 avril 2004

Forum sur la lecture mercredi 26 mai 2004

Assemblée des délégués de la SPV:
Vendredi 4 juin 2004

Encadrement pédagogique...

Vous avez dit encadrement pédagogique ?

Voilà déjà près de 8 ans que le projet d'une Ecole Vaudoise en Mutation a démarré. Cependant les priorités pour l'enseignement, définies dans le projet de base, semblent s'estomper et parfois disparaître derrière la grisaille politique. Pour réaliser et promouvoir une réforme de l'éducation et une mutation des pratiques qui soient à la fois durables et à la fois à grande échelle, et si l'on veut véritablement aller plus loin dans l'amélioration des apprentissages des élèves, l'école doit franchir une étape supplémentaire dans l'implantation des changements et le soutien aux enseignants. Pour ce faire, deux pistes peuvent être envisagées : d'une part améliorer les conditions de travail des enseignants et d'autre part, offrir à ces derniers un encadrement pédagogique digne de ce nom.

Or, qu'en est-il aujourd'hui ? Les conditions de travail des enseignants sont ébranlées de toutes parts (charges supplémentaires, non-indexation des salaires, réduction des budgets alloués à l'école, ...) et la revalorisation de la profession balbutie lorsqu'elle n'est pas rangée au placard.

Parallèlement, il s'agit de renforcer l'encadrement offert aux enseignants. Le monde de l'école a besoin de *leaders pédagogiques* capables d'entraîner une transformation de la culture de l'apprentissage et de la pédagogie dans les écoles. Nous avons pu croire, pendant un certain temps, que les directeurs d'établissements allaient jouer ce rôle pour offrir au milieu scolaire une innovation durable.

Malheureusement, très peu ont su ou voulu relever ce défi. Si les directions et l'institution sont en mesure d'instaurer des conditions nécessaires et favorables à une réforme, il ne faut pas oublier qu'un changement n'est durable que s'il s'opère au plus profond des pratiques et des représentations des principaux acteurs. Dans le cas contraire, si l'incitation s'appuie sur des visions à court terme et qu'elle n'est pas soutenue dans le temps, alors les habitudes reprennent le dessus et les représentations comme les pratiques ne s'en trouvent pas modifiées.

***Nous avons pu croire,
pendant un certain
temps, que les
directeurs
d'établissements
allaient jouer le rôle
de leaders
pédagogiques pour
offrir au milieu
scolaire une
innovation durable***

Dans un tel contexte, nous avons besoin de *leaders* aux valeurs pédagogiques du progrès affirmées, qui favoriseront une mise en mouvement des élèves, des professeurs, des établissements et à plus large échelle de l'école vaudoise. Il devient dès lors nécessaire de se tourner vers des personnes qui font preuve d'engagement moral, qui ont une vision d'avenir, une bonne compréhension du processus de changement et qui favorisent la

création et le partage de connaissances et de pratiques entre les professionnels des écoles, plutôt que de se reposer sur des doyens administratifs.

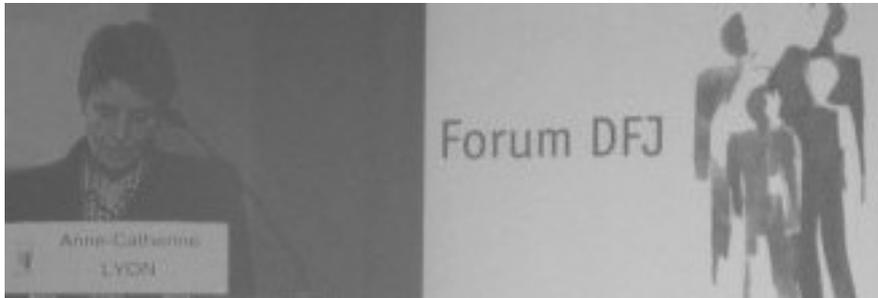
Faisant l'hypothèse que l'encadrement consiste en un soutien global ou plus ponctuel sur le plan du développement de la personne ou de ses compétences professionnelles, ce soutien, pour rester cohérent, devrait à la fois s'inscrire dans un projet global de l'école vaudoise et à la fois se définir dans chaque établissement.

A la réflexion, il apparaît que l'encadrement est une des voies pour dynamiser les pratiques enseignantes et pour favoriser ainsi l'innovation locale des établissements. Il y a là une voie à explorer pour mieux composer avec les nouvelles contraintes d'EVM, avec une gestion collégiale par cycles d'apprentissage, avec le PEV et bientôt le PECARO. Il reste néanmoins aux cadres scolaires à réfléchir à la pertinence d'instaurer de l'encadrement pédagogique pour les enseignants au sein de chaque établissement scolaire du canton et de le définir dans ces réalités multiples et complexes. En s'intéressant à différents modèles hors de nos frontières, on constate que certaines formules semblent mieux convenir que d'autres. Cet article ne permet cependant pas de les développer ici. Sans aucun doute, la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire pourra les décrire et aider à leur implantation si son désir est de favoriser une telle logique.

Olivier PERRENOUD

Forum DFJ – Quelle évaluation pour quelle école ?

Et les votants, dans tout ça ?



La Cheffe du DFJ, Madame Anne-Catherine Lyon

A l'heure où vous lirez ces quelques lignes, la phase 3 - la dernière - du forum « Quelle évaluation pour quelle école ? » aura permis au DFJ de présenter son contre-projet.

Même si ce contre-projet devra encore franchir quelques étapes afin d'être finalisé pour la

votation du mois de novembre, on peut supposer qu'il fondera les bases du vote.

Et maintenant ? Qu'allons nous faire ? Qui va aller voter ? Des enseignants, des cadres du DFJ et des parents. Ces derniers représentent la grande majorité des votants.

Il était ressorti durant les deux dernières phases que le problème n'était pas tant le système d'évaluation, mais plutôt le système de communication qualifié d'inefficace. Les parents doivent comprendre. Mettre en place une transparence vis-à-vis des parents est apparu comme une priorité.

Alors faisons pareil pour cette votation. Évitions une banalisation du débat « note – pas note » et invitons collègues et parents à discuter autour de cette problématique.

De cette manière, nous pourrons voter en connaissance de cause.

Gregory DURAND

Une Renaissance

Internet, entre vous et nous

Depuis le mois de décembre 2003, le site de l'AVMP est réapparu pour voler de ses propres ailes tel un phénix sous le nom : www.avmp.ch

Il a quitté son cocon familial "SPVien" pour se rapprocher de ses membres.

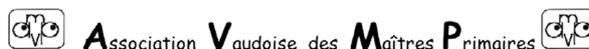
sier spécial "Enjeux et défis de la lecture" (qui a donné l'idée à certains de faire pareil ...), de renseignements sur la vie syndicale de l'association, de téléchargements pour des *Prims*,

d'un agenda et d'une page de liens.

Il n'attend que votre visite ainsi que votre message, proposition, coup de coeur, coup de gueule à info@avmp.ch.

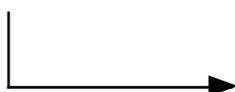
Gregory DURAND

Il est toujours composé d'une superbe page d'accueil, d'un dos



- Accueil
- Comité
- Prims
- AG
- Résolutions
- Revisions
- Documenta
- Historique
- Agenda
- Liens
- Statuts
- Médias

www.avmp.ch



<p>"Enjeux et défis de la lecture" Participer à la réussite de l'opération</p> <p>Lien en vedette : http://www.dfjvd.ch/actuel/lecture/default.htm</p> <p>Avec un peu de retard, le département a aussi fait un site sur "Enjeux et défis de la lecture".</p>	<p>Dossier Lecture</p> <p>Vous souhaitez soumettre une question au comité ? Alors, n'hésitez pas, il vous suffit de nous contacter pour nous interpeller sur un sujet qui vous préoccupe ! Les colonnes de Prim vous sont également ouvertes !</p>
<p>N'oubliez pas de visiter notre page de liens</p> <p>N'hésitez pas à nous envoyer des liens à l'adresse info@avmp.ch. Nous nous ferons un plaisir de les mettre.</p>	<p>Réservez déjà votre mercredi 5 mai 2004 pour l'Assemblée Générale de l'AVMP</p>
<p>13 mars 2004, de 9h00 à 13h00 Montreux 3ème phase du forum "Quelle évaluation pour quelle école ?"</p> <p>Suite aux discussions des deux premiers forums, présentation du contre projet élaboré.</p> <p>Celui-ci est mis en discussion dans des ateliers de réaction (1h30 à 2h00) dont les avis sont transmis en plénière par un rapporteur. Débat général avec la salle</p> <p>Informations sur : http://www.dfjvd.ch/actuel/forum/default.html</p>	



PRIM'
Mars 04 Numéro 46

J.A.B
1000 Lausanne 1

Retour : case 55
1260 Nyon 1

Bulletin de l'AVMP
Association vaudoise
des maîtres et
maîtresses de classes
primaires

Editeur: Comité AVMP,
case 55, 1260 Nyon 1
avmp@bluewin.ch
Imprimeur: Annen
1023 Crissier
Parution: 4 à 6 fois l'an

Une expérience en lecture...

Tout a commencé par quelques lettres: un A, un B. Ab ou ba, quel mystère?

Puis des jeux: deux mots identiques à retrouver, des dominos "mots-images", etc. J'entends "ch" "a". Mais alors pourquoi un "t" quand j'écris "chat"?

Il y a eu beaucoup de petites activités, d'écoute, de moments collectifs et finalement la magie a opéré! Tous mes élèves se sont mis à lire, Quel plaisir de parcourir les textes des "Mots en farandole" et de tenter, puis réussir les exercices du cahier.

Un jour, ils ont compris que comme avec Caramousse, ils avaient une amie avec la lecture! Parallèlement, ils ont emprunté des livres à la bibliothèque publique. Des livres avec des animaux, des camions, des motos, leurs intérêts du moment. Pas pour les lire, mais pour regarder les images et les rapporter à la maison. L'important était de prendre et ouvrir les livres. En classe, quelques coups de pouce avec Ratus. Quel succès! Un enfant était capable de lire un Ratus jaune. Bravo! On tentait un rouge, puis un bleu.

Dès le milieu de la seconde année, les élèves ont emporté ces livres et bien d'autres très régulièrement à la maison. Mission: lire tous les jours un petit moment selon ses capacités.

Certains n'étaient pas encore de très habiles lecteurs à la fin du CYP1, mais comme j'ai poursuivi avec les mêmes élèves au CYP2, nous étions sur notre lancée.

Des lectures en classe pour varier les genres. Beaucoup de lectures à la maison dans les livres choisis et empruntés en classe. Nous avons même fait nos achats et passé une matinée en librairie, tous ensemble, afin d'étoffer un peu l'offre en classe.

Maintenant, ces élèves font leur quatrième année primaire. Ils lisent tous régulièrement, les choix sont parfois étonnants. Un ouvrage de 200 pages leur fait rarement peur! Ils vont toujours à la bibliothèque publique, où ils prennent plus souvent des romans, des histoires vraies, etc. Ils renoncent à certaines lectures, en racontent d'autres, prêtent des livres, me conseillent le choix d'un titre ou d'un auteur.

Au long de ces quatre années passées avec mes élèves, j'ai privilégié la lecture. J'ai apporté énormément de livres en classe et j'en suis ravie, car le but est atteint. Il y aura encore d'autres apprentissages, la lecture d'une autre langue par exemple.

Mais pour soutenir l'effort, les enfants demandent des ouvrages modernes et les modes changent très vite. Je regrette que l'institution ne nous donne pas les moyens suffisants pour relever le défi de la lecture. Mon porte-monnaie en sait quelque chose! Cependant, je ne baisserai pas les bras. Il y aura de nouveaux élèves et de nouveaux défis!

Merci d'avoir lu jusque-là et d'avoir relevé le défi.

Christiane BALLIF