

Avril 2004

Au terme d'un année de travail et de réflexions concernant divers paramètres de l'école enfantine vaudoise, le comité est amené à définir clairement certaines priorités. Diverses questions lui ont été posées et vous ont été relayées par le biais des deux premiers AVECinfo. Deux d'entre elles ont été largement débattues lors de notre dernière Assemblée Générale du mois de novembre 2003, et portaient sur le Cin obligatoire et le statut des enseignantEs du cycle initial alors que l'harmonisation des horaires Cin-Cyp était aussi évoquée ce jour-là. Questions pédagogiques et statutaires entre lesquelles un lien doit inévitablement être tissé.

Si **le Cin obligatoire** n'a pas trouvé gré auprès de la majorité des collègueS présentEs au Mont-sur-Lausanne, c'est probablement parce qu'aucune réponse claire n'a pu être donnée aux questions qui les préoccupent prioritairement :

- Dans un canton où environ 95% des enfants fréquentent l'école dès 4 ans et 98% dès cinq ans, quels changements attendrait-on d'une telle obligation ?
- Sachant que c'est l'instruction qui est obligatoire mais non l'école, et ceci à tous les degrés, que voudrait-on rendre obligatoire ?
- Quelle autorité serait donnée au PECARO qui prévoit les premières évaluations certificatives à la fin du premier cycle primaire ?

Le projet d'offrir un encadrement scolaire à tous les enfants de notre canton dès l'âge de quatre ans étant déjà atteint, l'essence de ce questionnement nous paraît autre et nous entraîne inévitablement dans le débat récurrent sur les objectifs du cycle initial.

Convaincu de l'importance des apprentissages, tant sociaux que cognitifs, effectués dans les premières années de la scolarité, le comité demande, une fois encore, qu'une réflexion soit menée en vue d'établir des visées claires et communes à ce cycle, qui tiennent compte du Plan d'Etude Cadre ROmand (PECARO), permette une certaine harmonisation des contenus, tout en conservant la manière spécifique de fonctionner de ce cycle. Il demande aussi que soit pris en compte l'immense travail de dépistage et de prévention mené durant ces deux années.

Pour conclure provisoirement, le comité estime que l'intéressante question d'un Cin obligatoire devrait suivre une réflexion approfondie sur les améliorations que l'on pourrait attendre d'un tel changement et non la précéder.

Par ailleurs, il se préoccupe fortement des effets des rigueurs budgétaires qui vont pénaliser la fonction publique et l'école en particulier, et craint une dévalorisation d'un cycle scolaire dont la fréquentation resterait facultative.

Deuxième temps fort de notre Assemblée, **le statut de maître généraliste** a vu la grande majorité des enseignantEs présentEs prendre position pour la défense d'un statut à temps plein, même si cela devait, pour eux-elles, augmenter le temps de présence en classe. Une relation causale pourrait être établie entre une certaine harmonisation des horaires Cin-Cyp, et un statut de maître généraliste à temps complet.

La formation des nouveaux-velles enseignantEs se destinant au Cin est une préoccupation forte du comité. Il demande que soit créée une formation spécifique et obligatoire sur la connaissance du développement psychique, physique, mental et social des jeunes enfants qui devrait permettre la prise en compte des différences entre les élèves et détecter les problèmes les plus importants afin de favoriser un début de scolarité harmonieux.

Le parcours du Cycle initial, qui se déroule habituellement en deux ans, voit cependant certains parents anticiper le passage de leur enfant au Cyp1 après une année d'école enfantine seulement. Les trois articles de Loi concernant cet objet ne sont guère explicites et semblent se contredire. Le comité de l'AVECin attend de la DGEO une clarification officielle de la procédure d'entrée au Cyp1 quand les conditions d'âge ne sont pas ordinaires.

A quand **DES ETATS GENERAUX DU CIN** ?

Les objectifs de ce cycle, l'obligation de le suivre, l'âge minimum autorisé pour y entrer, la durée de son parcours, la formation des enseignantEs s'y destinant, le statut des maîtresSES généralistes enseignant dans ces classes, l'harmonisation des horaires avec l'école primaire, semblent être des problématiques majeures au sein de ce cycle et devraient être abordées impérativement et de manière globale.

La traditionnelle **Assemblée culturelle de printemps** est remplacée cette année par le « Forum de la lecture », journée à laquelle le comité invite chaleureusement ses membres à participer. Il remercie tout particulièrement les deux cheffes de projet, Mesdames Sylvie Winkler et Annie Robinson-Cherpillod, dont l'appui a permis l'élaboration du document que vous trouverez ci-dessous, et qui devrait donner à chacunE la possibilité de se déterminer en connaissance de cause.

FORUM DE LA LECTURE

mercredi 26 mai 2004 de 8h. à 17h 45 au Site des Cèdres à Lausanne (HEP)

Dans la continuité du projet « Lecture : enjeux et défis », la DGEO, en collaboration avec la HEP et la SPV, a mis sur pied une journée consacrée à l'apprentissage et à l'enseignement de la lecture. Le but est, notamment, de faire le point sur l'état de la recherche dans ce domaine et de proposer des démarches et des outils efficaces dans le cadre de conférences et d'ateliers.

Programme

8h00 : Ouverture des portes, Accueil
8h30-9h30 : Conférence de Madame Laurence Rieben
9h35-10h35 : Conférence de Monsieur Georges Hoefflin
10h40 : Pause café
11h20-12h20 : Ateliers
12h20-13h30 : Pause de midi
13h30-14h30 : Conférence de madame Christiane Perregaux
14h40-15h40 : Conférence de Monsieur Georges Legros
16-17h : Ateliers
17h15-17h45 : Synthèse de Monsieur Jean-Pierre Jaffre

Trois conférences sont plus particulièrement destinées aux enseignantEs travaillant avec de jeunes élèves :

Conférence no1 : Madame Laurence Rieben

Apprentissage/enseignement de la lecture : les composantes de l'apprentissage de la lecture et leurs implications pour les choix pédagogiques

Madame **Laurence RIEBEN**, professeure à l'Université de Genève, a développé, spécialement, et depuis de nombreuses années comme champ de recherche, l'apprentissage de la lecture chez les très jeunes enfants.

Son exposé développera deux axes : Le premier sera consacré à la présentation d'un modèle qui intègre les composantes principales de cet apprentissage tout en générant un large consensus parmi les chercheurs. Le deuxième examinera, à la lumière des résultats de la recherche, dans quelle mesure certaines méthodes ou situations d'apprentissage peuvent être jugées plus pertinentes que d'autres

Conférence no2 :

Les difficultés d'apprentissage : Dyslexie/dysorthographe : dissemblances et ressemblances

Monsieur **Georges HOEFFLIN**, professeur formateur à la HEP-VD, nous entretiendra des difficultés d'acquisition de la lecture qui peuvent représenter une véritable entrave au bon déroulement de la scolarité de certains élèves.

Sa conférence abordera quelques hypothèses sur les écueils que des élèves dits « dyslexiques » sont susceptibles de rencontrer dans l'apprentissage de la lecture. Pour illustrer la nature complexe des troubles de l'écrit, une synthèse des résultats d'une recherche effectuée dans le canton de Vaud sera présentée.

Enfin, des critères de signalement d'élèves présentant ce type de difficulté et des pistes de collaboration interprofessionnelles seront proposés.

Conférence no3 :

Apprentissage/enseignement aux élèves migrants

Madame **Christine PERREGAUX**, professeure à l'Université de Genève, répondra notamment la question suivante :

Pour la compréhension des enjeux de cet apprentissage, faut-il avoir recours à des perspectives pratiques et théoriques complémentaires ou divergentes de celles qui nous sont aujourd'hui familières ? Seront traités notamment, et au travers des résultats de la recherche, plusieurs paramètres qui ne sont pas sans influencer l'enseignement/apprentissage de l'écrit chez les élèves allophones.

Différents points développés, seront accompagnés de propositions didactiques, telles que celles qui se trouvent dans le nouveau moyen romand : Education et Ouverture aux Langues à l'Ecole (EOLE)

Par ailleurs, **certains ateliers sont plus spécialement destinés aux enseignantEs des premières classes.**

- *Apprendre à lire et à écrire dès 4 ans : quels enjeux ?* de Madame Martine AUVERGNE, enseignante à la maison des petits.

- *Langue maternelle des élèves allophones : obstacles ou aide à l'entrée dans l'écrit* de Mesdames Claudine BALSIGER et Claudine PONT, formatrice à la HEP-VD

- *Jeux de corps et de codes* de Madame Christine CROSET, formatrice de rythmique à la HEP-VD

Plusieurs autres ateliers concernent tous les cycles et degrés, y compris le Cin :

- *La diversité linguistique comme forme d'apprentissage* (EOLE) de Madame Christiane PERREGAUX

- *Images et conception du livre dans la littérature de jeunesse* de Monsieur Noël CORDONIER

- *Lire des contes en classe* de Madame Alix NOBLE-BURNAND

- *Lecture d'image au primaire* de Madame Anne GUIBERT, formatrice média à la HEP

- *Le potentiel Emotionnel de l'enfant face à la lecture* de Madame Anne ANSERMET, professeure HEP ES-VD

- *Lire ensemble un texte dramatique* de Mme Elena VUILLE-MONTADA

- *Comment rendre la lecture plus personnelle, plus sensuelle, plus émotionnelle...* de Madame Denise VON STOCKAR

- *Changer le monde en lisant* de Madame Myriam BOUVERAT, de la Fondation Education et Développement

- *Lecture des mondes* de Monsieur Yvan VON ARX de l'Institut suisse Jeunesse et Médias

- *Illettrisme en Suisse* de Monsieur Christian PARSON de l'Association Lire et Ecrire

Enfin, **une quarantaine de projets**, qui se sont déroulés dans le canton lors de « la semaine de la lecture », seront présentés durant cette journée, donnant un aperçu des richesses et des diversités des approches de cet apprentissage.

Informations pratiques :

Les inscriptions aux ateliers se font par le biais d'un formulaire au dos du document : « Programme et catalogue du Forum » que vous trouverez prochainement dans les salles des maîtres.

Votre déléguée d'Etablissement est à même de vous fournir des informations supplémentaires.

Pour le comité
Monique Capt